

*Приложение № \_\_\_\_  
к ООП ООО МБОУ ООШ №21,  
утв. приказом директора МБОУ ООШ № 21  
от «31» августа 2023 года № 177*

**Рабочая программа  
по предмету ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)  
для 5-9 классов  
на 2023-2024 уч.год**

Составители:

**Никитюк Е.А.  
Куценко И.В.**

Рассмотрено на заседании методического объединения протокол № 1 от  
31.08.2023 г.

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*

- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
    - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
    - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
    - наречия при помощи суффикса *-ly*;
    - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
    - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



### **Личностные результаты освоения программы**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные

традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

– Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и выделять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета «Иностранный язык» (английский) представлен в программе следующими содержательными линиями:

### **Предметное содержание речи**

#### **Речевые умения**

*Говорение*

*Слушание (аудирование)*

*Письмо и письменная речь*

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

*Графика и орфография*

*Фонетическая сторона речи*

*Лексическая сторона речи*

*Грамматическая сторона речи*

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов по классам				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	<b>Предметное содержание речи</b>					
	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	9	8	7	10	8
	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	5	3	3	4	2
	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	16	14	11	12	17
	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12	12	18	10	14
	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		2	2	1	2
	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12	7	6	9	6
	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	1	4	6	5
	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3	5	4	2	4
	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	19	15	11	12	13
	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2	6	16	10	6
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	21	29	20	26	25

2	<b>Коммуникативные умения</b>	изучаются взаимосвязано в течение всего курса				
	<i>Говорение (диалогическая и монологическая речь)</i>					
	<i>Аудирование</i>					
	<i>Чтение</i>					
	<i>Письменная речь</i>					
3	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	изучаются взаимосвязано в течение всего курса				
	<i>Орфография и пунктуация</i>					
	<i>Фонетическая сторона речи</i>					
	<i>Лексическая сторона речи</i>					
	<i>Грамматическая сторона речи</i>					
4	<b>Социокультурные знания и умения</b>	изучаются взаимосвязано в течение всего курса				
5	<b>Компенсаторные умения</b>	изучаются взаимосвязано в течение всего курса				
6	<b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>	изучаются взаимосвязано в течение всего курса				
7	<b>Специальные учебные умения</b>	изучаются взаимосвязано в течение всего курса				
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

#### Виды работ и их количество

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольная работа	5	4	4	4	4
Проверочная работа	5	6	7	6	6
Проект	8	9	8	8	8
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Тематическое планирование 5 класс

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			Теоретическая часть	Практическая часть	Контроль	
<i>комплексная проверка навыков аудирования, устной речи (монолога, диалога), чтения, письма</i>						
<b>Моя семья</b>	<b>9</b>	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, своих интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,</li> <li>- воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- составляют письменное сообщение по аналогии с образцом;</li> <li>- употребляют оборот «иметь» в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (это/эти, то/те);</li> <li>- изучают модальный глагол «уметь», притяжательный падеж существительного;</li> <li>- учатся употреблять их в устной и письменной речи;</li> <li>- притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки/w/,/i:/;</li> </ul>

						<i>Контрольная работа «семья»</i> <i>Проверочная работа «моя квартира»</i> <i>Проект «дом мечты»</i> <i>Проект «знаменитая теле-семья»</i>
<b>Мои друзья</b>	<b>5</b>	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	5			<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- составляют описание внешности;</li> <li>- описывают характер своих друзей;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,</li> <li>- воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют конструкцию «иметь» в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- используют модальный глагол «уметь» и притяжательный падеж существительного в устной и письменной речи;</li> </ul>
<b>Свободное время</b>	<b>16</b>	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	13	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; о том какие фильмы предпочитают смотреть;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо,</li> </ul>

						<p>рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут электронное письмо другу о своем любимом магазине; о том, что делали в прошлые выходные;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /u:/, /a:/, /o:/, /a:/, /au/, /k/ i/, /ai/, /o/;</li> <li>- совершенствуют навыки чтения вслух и говорения (монологическая и диалогическая речь);</li> <li>- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> <p><i>Контрольная работа «поход по магазинам»</i>  <i>Проверочная работа «культурные особенности»</i>  <i>Проект «настольная игра»</i></p>
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>12</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	12			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают навык поиска информации</li> <li>- расширяют объём лексических средств;</li> <li>- совершенствуют умения ознакомительного чтения (чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации);</li> <li>- овладение умением выбрать и обосновать главную идею рассказа и кратко пересказать текст, используя как опору расставленные по порядку предложения.</li> <li>- употребление степеней сравнения наречий в письменной и устной речи.</li> </ul>
<b>Спорт</b>	<b>0</b>	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.				
<b>Школа</b>	<b>12</b>	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	8	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят</li> </ul>

		Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.			<p>названия школьных предметов, школьных принадлежностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- совершенствуют навык описания тематических картинок, фотографий по образцу;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- различают на слух звуки /э/, /еi/, /θ/, /аv/, /о/;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный артикль, личные местоимения, глагол «быть, находиться» в форме настоящего простого времени в утвердительной и отрицательной форме, будущего простого времени;</li> </ul> <p><i>Контрольная работа «школа»</i>  <i>Проверочная работа «школьные предметы»</i>  <i>Проверочная работа «каникулы»</i>  <i>Проект «образование в России»</i></p>
<b>Выбор профессии</b>	<b>3</b>	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>3</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода,</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста</li> </ul>

						<p>(комбинированные диалоги);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>- произносят и различают на слух звук /п/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по контексту;</li> </ul>
<b>Путешествия</b>	<b>3</b>	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о способах добраться до пункта назначения;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о путешествии, достопримечательностях;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- пользуются справочным материалом;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкции «есть, имеется», притяжательные прилагательные, предлоги места, настоящее простое время (положительные, отрицательные, вопросительные предложения);</li> </ul> <p><i>Контрольная работа «путешествия» Проект «открытие с отдыха»</i></p>

<b>Окружающий мир</b>	<b>19</b>	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	17	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем питомце;</li> <li>- описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- работать с разными источниками;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul> <p><i>Проверочная работа «погода»</i> <i>Проект «редкие животные»</i></p>
<b>Средства массовой информации</b>	<b>2</b>	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи видо - временные формы глагола</li> </ul>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>21</b>	Страны изучаемого языка и родная страна.	18	2	1	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным

		Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.				коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; <i>Итоговая контрольная работа</i> <i>Проект «музей игрушки в Сергиевом Посаде»</i> <i>Проект «моя страна»</i>
<b>Итого</b>	<b>102</b>		<b>84</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	

### Тематическое планирование 6 класс

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			Теоретическая часть	Практическая часть	Контроль	
<i>комплексная проверка навыков аудирования, устной речи (монолога, диалога), чтения, письма</i>						
<b>Моя семья</b>	<b>8</b>	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их	8			-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье;

		решения.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,</li> <li>- составляют письмо другу о себе и своей семье;</li> <li>- употребляют оборот «есть, имеется» в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;</li> <li>- употребляют притяжательные местоимения и прилагательные в устной и письменной речи</li> </ul>
<b>Мои друзья</b>	<b>3</b>	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут повествование о друзьях;</li> <li>- составляют описание внешности;</li> <li>- описывают характер своих друзей;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,</li> <li>- воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- распознают и употребляют в речи нераспространенные предложения;</li> </ul> <p><i>Проверочная работа «мои друзья»</i></p>
<b>Свободное время</b>	<b>14</b>	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	11	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут рассказ о хобби и интересах;</li> <li>- овладевают умением выражать своё удовольствие/неудовольствие;</li> <li>- развивают умение аргументировать свой выбор</li> <li>- употребляют настоящее просто и длительное времена в устной и письменной речи;</li> <li>- составляют краткий рассказ о любимых увлечениях одноклассников;</li> <li>- Используют в устной и письменной речи антонимы и синонимы;</li> <li>- написание краткой статьи о популярных настольных играх в своей стране;</li> </ul> <p><i>Проверочная работа «карманные деньги»</i> <i>Проект «популярные игры»</i></p>

						<i>Проект «супергерои»</i>
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>12</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают навык поиска информации</li> <li>- расширяют объём лексических средств;</li> <li>- совершенствуют умения ознакомительного чтения (чтение с пониманием основного содержания прочитанного, с осмыслением главной идеи текста, с вычленением основных фактов, содержащихся в тексте), с параллельным формированием умений в просмотровом чтении (овладение умением выборочно извлекать информацию, необходимую для последующего коллективного обсуждения или для самостоятельного устного или письменного высказывания).</li> <li>- пишут текст о своём типичном дне;</li> <li>- совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в речи;</li> </ul> <i>Проверочная работа «режим труда и отдыха»</i> <i>Проект «всемирный день здоровья»</i>
<b>Спорт</b>	<b>2</b>	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие речевых умений: аудирование с целью дальнейшего совершенствования слухо-произносительных навыков; чтение с полным пониманием содержания текста; говорение (диалогическая речь: диалог-побуждение к действию) – овладение умением дать совет с опорой на текст;</li> <li>- употребление в речи видо- временных форм глагола</li> </ul>
<b>Школа</b>	<b>7</b>	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с	4	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов, школьных принадлежностей;</li> </ul>

		зарубежными сверстниками.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- совершенствуют навык описания тематических картинок, фотографий по образцу;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /av/, /o/;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный артикль, личные местоимения, глагол «быть, находиться» в форме настоящего простого времени в утвердительной и отрицательной форме, будущего простого времени;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> </ul> <p><i>Проверочная работа «внеклассные мероприятия»</i>  <i>Проект « жизнь подростков в России»</i>  <i>Проект «каникулы»</i></p>
<b>Выбор профессии</b>	<b>1</b>	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>1</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода,</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> </ul>
<b>Путешествия</b>	<b>5</b>	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширяют объём лексического запаса по теме «Виды транспорта»;</li> <li>- изучают дорожные знаки;</li> <li>- ведут диалог с указанием направлений; дают инструкции;</li> <li>- совершенствование навыка употребления модального глагола «уметь» в различных речевых ситуациях;</li> </ul>

						<i>Контрольная работа «безопасность»</i> <i>Проверочная работа «путешествия»</i> <i>Проект «безопасное движение»</i>
<b>Окружающий мир</b>	<b>15</b>	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	13	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи словосложение;</li> </ul> <i>Контрольная работа «жизнь в городе»</i> <i>Проверочная работа «простое прошедшее время»</i>
<b>Средства массовой информации</b>	<b>6</b>	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	6			<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- пишут анализ опроса о предпочтениях в</li> </ul>

						телепрограммах одноклассников;
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>29</b>	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	24	3	2	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; <i>Контрольная работа «любимый праздник»</i> <i>Итоговая контрольная работа</i> <i>Проект «моя страна»</i> <i>Проект «знаменитые улицы мира»</i> <i>Проект «праздники»</i>
<b>Итого</b>	<b>102</b>		<b>83</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	

### Тематическое планирование 7 класс

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			Теоретическая часть	Практическая часть	Контроль	
комплексная проверка навыков аудирования, устной речи (монолог, диалога), чтения, письма						
<b>Моя семья</b>	<b>7</b>	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7			<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, своих интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,</li> <li>-притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –ish, -ian, -er, -ese;</li> <li>- правильно употребляют степени сравнения прилагательных;</li> </ul>
<b>Мои друзья</b>	<b>3</b>	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с	2	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывают о друзьях, об их интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> </ul>

		друзьями и в школе.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают внешность и характер своих друзей;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотекст,</li> <li>- воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребляют настоящие времена (простое, длительное, совершенное, длительно-совершенное). Наречия. Восклицания;</li> <li>- определительные придаточные предложения.</li> </ul> <p><i>Проверочная работа «сравнение прилагательных»</i></p>
<b>Свободное время</b>	<b>11</b>	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	6	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</li> <li>- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> <li>- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li> <li>- пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>-употребляют: наречия меры и степени.</li> <li>- словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги.</li> </ul> <p><i>Контрольная работа «увлечения»</i>  <i>Проверочная работа «книги»</i>  <i>Проверочная работа «развлечения»</i>  <i>Проверочная работа «покупки»</i></p>

						<i>Проект «тематические парки мира»</i>
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>18</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	17	1		-развивают навык поиска информации; - совершенствуют умения в ознакомительном чтении (чтение с пониманием основного содержания прочитанного, с осмыслением главной идеи текста, с вычленением основных фактов, содержащихся в тексте), с параллельным формированием умений в просмотровом чтении (овладение умением выборочно извлекать информацию, необходимую для последующего коллективного обсуждения или для самостоятельного устного или письменного высказывания). - развивают речевые умения (монолог-описание);– овладение умением выбрать и обосновать главную идею рассказа и кратко пересказать текст, используя как опору расставленные по порядку предложения; - словообразование существительных от прилагательных <i>Проверочная работа «образ жизни»</i>
<b>Спорт</b>	<b>2</b>	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2			-развивают речевые умения: аудирование с целью дальнейшего совершенствования слухо-произносительных навыков; чтение с полным пониманием содержания текста; говорение (диалогическая речь: диалог-побуждение к действию) – овладение умением дать совет с опорой на текст. -совершенствуют грамматику: наречия; -практикуют употребление в косвенной речи, местоимений предлогов, антонимов, разделительных вопросов. -идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «спорт». - пишут электронное письмо другу о видах спорта, популярных в России
<b>Школа</b>	<b>6</b>	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	5	1		-воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

		Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут электронное письмо сверстникам о прочитанной книге;</li> <li>- произносят и соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный артикль, личные местоимения, глагол «быть, находиться» в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме,</li> <li>- будущее простое время; оборот «собираться что-либо сделать», будущее длительное время, будущее совершенное, будущее совершенно-длительное, настоящее длительное, настоящее простое время;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul> <p><i>Проверочная работа «словообразование»</i></p>
<b>Выбор профессии</b>	<b>4</b>	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>- в письме другу описывают роль английского языка в их жизни;</li> <li>- правильно употребляют в речи настоящем длительном времени;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> <li>- словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation);</li> </ul> <p><i>Контрольная работа «технический прогресс»</i></p>

						<i>Проект «город будущего»</i>
<b>Путешествия</b>	<b>4</b>	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о способах добраться до пункта назначения;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о путешествии, достопримечательностях;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на вокзале, в аэропорту, в гостинице;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>- правильно употребляют в лексике будущее простое время, оборот «собираться что-либо сделать»;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> <li>- практикуют употребление разделительных вопросов;</li> </ul> <i>Проект «необитаемый остров»</i>
<b>Окружающий мир</b>	<b>11</b>	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	9	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представляют монологическое высказывание о проблемах экологии, с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- пишут сочинение о загрязнении окружающей среды;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>- переписываются в чате (электронное письмо другу о борьбе с загрязнениями);</li> <li>- употребляют грамматику настоящее простое или длительное времена;</li> <li>- словообразование наречий от прилагательных (-ly);</li> </ul> <i>Контрольная работа «экология»</i>

						<i>Проект «мой город»</i>
<b>Средства массовой информации</b>	<b>16</b>	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	13	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников, сочинение-рассуждение;</li> <li>- рассуждают (монолог) о современных технологиях;</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>простое прошедшее время, простое длительное время</i>;</li> <li>- практикуются в использовании придаточных предложений условия (1,2,3 типов), пожеланий, модальных глаголов. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания.</li> <li>- словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en), трудность для различия;</li> </ul> <i>Проверочная работа «средства массовой информации»</i> <i>Проект «радиопрограмма»</i> <i>Проект «телевидение в России»</i>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>20</b>	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	17	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- выражают мнение, рекомендации;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>-формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут письмо-стимул;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: простое настоящее, настоящее совершенное, настоящее длительное, настоящее</li> </ul>

						длительно-совершенное; - прогнозирование содержания текста, изучающее чтение <i>Итоговая контрольная работа</i> <i>Проект «природа Шотландии»</i> <i>Проект «ирландские сказители»</i>
<b>Итого</b>	<b>102</b>		<b>83</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	

### Тематическое планирование 8 класс

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			Теоретическая часть	Практическая часть	Контроль	
комплексная проверка навыков аудирования, устной речи (монолог, диалог), чтения, письма						
<b>Моя семья</b>	<b>10</b>	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	9	1		-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - рассказывают о себе, своей семье, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, - употребляют оборот «иметь» в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - способы выражения будущего; - модальный глагол «уметь», притяжательный падеж существительного; - притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –ish, -ian, -er, -ese;</li> </ul> <p><i>Проверочная работа «общение»</i></p>
<b>Мои друзья</b>	<b>4</b>	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о друзьях, об их интересах;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> <li>- составляют список любимых вещей из своей коллекции,</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих друзей;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,</li> <li>- воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- употребление предлогов.</li> </ul> <p><i>Контрольная работа «внешность»</i> <i>Проверочная работа «употребление суффиксов»</i></p>
<b>Свободное время</b>	<b>12</b>	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	9	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; -ведут диалог-расспрос о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>-читают и полностью понимают содержание</li> </ul>

					<p>аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</li> <li>- выражают последовательность событий в сложноподчиненных предложениях;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- употребляют: наречия меры и степени.</li> </ul> <p>Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги.</p> <p><i>Контрольная работа «свободное время»</i>  <i>Проверочная работа «виды отдыха»</i>  <i>Проект «благотворительность»</i></p>
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>10</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<b>10</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают навык поиска информации;</li> <li>- совершенствуют умения в ознакомительном чтении (чтение с пониманием основного содержания прочитанного, с осмыслением главной идеи текста, с вычленением основных фактов, содержащихся в тексте), с параллельным формированием умений в просмотровом чтении (овладение умением выборочно извлекать информацию, необходимую для последующего коллективного обсуждения или для самостоятельного устного или письменного высказывания).</li> <li>- развивают речевые умения (монолог);</li> <li>- обобщение речевого опыта – овладение умением выбрать и обосновать главную идею рассказа и кратко пересказать текст, используя как опору расставленные по порядку предложения;</li> <li>- употребляют: степени сравнения наречий, идиоматические выражения, связанные с описанием</li> </ul>

						эмоционального состояния, выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания; -словообразование существительных от прилагательных; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-);
<b>Спорт</b>	<b>1</b>	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<b>1</b>			-развивают речевые умения: аудирование с целью дальнейшего совершенствования слухо-произносительных навыков; чтение с полным пониманием содержания текста; говорение (диалогическая речь: диалог-побуждение к действию) – овладение умением дать совет с опорой на текст. -совершенствуют грамматику: наречия; -практикуют придаточные условия (0, 1, 2, 3 типов); - употребление лексики: спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»; - парные союзы
<b>Школа</b>	<b>9</b>	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>7</b>	<b>2</b>		-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; - заполняют формуляр; - произносят и соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль, личные местоимения, глагол «быть, находиться» в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, - времена английского глагола, придаточные времени,

						<p>придаточные цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> <li>- лексика по теме: образование, школа, экзамены: речевое взаимодействие</li> </ul> <p><i>Проверочная работа «образование»</i> <i>Проект «школьное образование»</i></p>
<b>Выбор профессии</b>	<b>6</b>	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>5</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>-описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>- правильно употребляют в речи настоящее длительное время;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> <li>- словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “ломать”</li> </ul> <p><i>Проверочная работа «мир профессий»</i></p>
<b>Путешествия</b>	<b>2</b>	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<b>2</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о способах добраться до пункта назначения;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о путешествии, достопримечательностях;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на вокзале, в аэропорту, в гостинице;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание дома, достопримечательности, статьи о странах изучаемого языка, стихотворения и др.) по теме;</li> <li>- пишут рассказ о стране изучаемого языка;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкцию «есть, имеется», притяжательные прилагательные, предлоги места, настоящее простое время (в положительных, отрицательных, вопросительных предложениях);</li> <li>- работают с разными источниками на иностранном языке, справочными материалами, интернет-ресурсами;</li> <li>- практикуют употребление в косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов</li> </ul>
<b>Окружающий мир</b>	<b>12</b>	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о проблемах экологии;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- переписываются в чате (электронное письмо другу о проблемах загрязненного региона);</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- экология в сохранении памятников старины:</li> <li>- словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Буклет об одном из российских городов; <i>Контрольная работа «проблемы экологии»</i> <i>Проверочная работа «погода»</i> <i>Проект «экологический проект»</i> <i>Проект «жизнь в деревне»</i></li> </ul>
<b>Средства массовой информации</b>	<b>10</b>	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	<b>10</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников, сочинение-рассуждение.</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи простым и длительным прошедшими временами;</li> <li>- практикуются в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Связки.</li> <li>- выражают просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания о современных технологиях;</li> <li>- средства логической связи в тексте:</li> <li>- словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en), трудность для различия</li> </ul>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>26</b>	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и</li> </ul>

		<p>Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>				<p>культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут отзыв на книгу; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах; - участвуют в проектной деятельности меж- и метапредметного характера <i>Итоговая контрольная работа</i> <i>Проект «реки России»</i> <i>Проект «национальные костюмы»</i> <i>Проект «окно в Британию»</i> <i>Проект «выдающиеся люди»</i></p>
<b>Итого</b>	<b>102</b>		<b>84</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	

### Тематическое планирование 9 класс

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			Теоретическая часть	Практическая часть	Контроль	

комплексная проверка навыков аудирования, устной речи (монолог, диалога), чтения, письма

<b>Моя семья</b>	<b>8</b>	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<b>8</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье, своих интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,</li> <li>- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);</li> <li>- модальный глагол can, притяжательный падеж существительного,</li> <li>-притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>- правильно воспроизводят и произносят звуки/w/,/i:/;</li> <li>- знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы –ish, -ian, -er, -ese;</li> </ul>
<b>Мои друзья</b>	<b>2</b>	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<b>2</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о друзьях, об их интересах;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>- пишут личные письма, поздравления;</li> <li>- кратко описывают внешность и характер своих друзей;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают</li> </ul>

					<p>аудиотекст,  - воспроизводят краткие диалоги;  - употребляют: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия.  Восклицания. Определительные придаточные предложения.</p>
<b>Свободное время</b>	<b>17</b>	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	15	2	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);  - составляют список любимых вещей из своей коллекции,  - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; -ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;  -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;  - пишут рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время, какие тенденции в моде, какой фильм стоит посмотреть;  - создают постер-афишу «Life on Earth with gravity»;  - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -употребляют: наречия меры и степени. (Would) pre-</p>

						fer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions) <i>Проверочная работа «свободное время»</i> <i>Проверочная работа «досуг и увлечения»</i>
<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>14</b>	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	13	1		-развивают навык поиска информации; - совершенствуют умения в ознакомительном чтении (чтение с пониманием основного содержания прочитанного, с осмыслением главной идеи текста, с вычленением основных фактов, содержащихся в тексте), с параллельным формированием умений в просмотровом чтении (овладение умением выборочно извлекать информацию, необходимую для последующего коллективного обсуждения или для самостоятельного устного или письменного высказывания). - развивают речевые умения (монолог): рассказывают, что необходимо делать для здорового образа жизни; - обобщение речевого опыта – овладение умением выбрать и обосновать главную идею рассказа и кратко пересказать текст, используя как опору расставленные по порядку предложения; -употребляют: степени сравнения наречий, Infinitive/ -ing forms, идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния, выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”.- словообразование существительных от прилагательных <i>Проверочная работа «здоровый образ жизни»</i>
<b>Спорт</b>	<b>2</b>	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2			-развивают речевые умения: аудирование с целью дальнейшего совершенствования слухо произносительных навыков; чтение с полным пониманием содержания текста; говорение (диалогическая речь: диалог-побуждение к действию) – овладение умением дать совет с опорой на текст. -совершенствуют грамматику: наречия;

						<p>-практикуют употребление в косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags).</p> <p>- выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол "carry". Словообразование. Трудности для различия</p> <p>- электронное письмо другу о спортивных соревнованиях, с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.</p>
<b>Школа</b>	<b>6</b>	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	5	1		<p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p> <p>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</p> <p>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;</p> <p>- пишут электронное письмо сверстнику о своей школе, отношении к системе образования;</p> <p>- произносят и соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме,</p> <p>- Future Simple; be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result);</p> <p>- употребляют в речи новые лексические единицы по теме</p>

						<i>Проект «письмо другу»</i>
<b>Выбор профессии</b>	<b>5</b>	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и понимают аудиотексты;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>-описывают тематические картинки;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> <li>- правильно употребляют в речи Present Continuous;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> <li>- рассказывают о современных профессиях, о планах на будущее;</li> <li>- словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “get”</li> </ul> <p><i>Контрольная работа «подростки и высокие технологии»</i>  <i>Проверочная работа «выбор профессии»</i>  <i>Проект «английский язык в нашей жизни»</i></p>
<b>Путешествия</b>	<b>4</b>	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о способах добраться до пункта назначения;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о путешествии, достопримечательностях;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на вокзале, в аэропорту, в гостинице;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание дома, достопримечательности, статьи о странах изучаемого языка, стихотворения и др.) по теме;</li> <li>- пишут рассказ о стране изучаемого языка;</li> <li>- переписываются в чате;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative and interrogative);</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</li> <li>- практикуют употребление в косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags)</li> </ul> <p><i>Контрольная работа «путешествия»</i>  <i>Проект «экологически безопасные виды транспорта»</i></p>
<b>Окружающий мир</b>	<b>13</b>	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	10	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о проблемах экологии;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- пишут сочинение об истории московского Кремля.</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>- переписываются в чате (электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки.)</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). – употребляют идиоматические выражения, связанные с –sefl. - - прилагательные с эмоционально - оценочным значением.</li> <li>-фразовый глагол “check”.</li> <li>- словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Буклет об одном из российских городов</li> </ul> <p><i>Контрольная работа «среда обитания»</i>  <i>Проект «электронный мусор и экология»</i>  <i>Проект «животные в опасности»</i></p>
<b>Средства массовой информации</b>	<b>6</b>	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников, сочинение-рассуждение.</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, Past Continuous</li> </ul>

						<p>- практикуются в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания.</p> <p>- фразовый глагол “keep”;</p> <p>- словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en), трудность для различия</p> <p><i>Проверочная работа «средства массовой информации»</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

Страны изучаемого языка и родная страна	25	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	20	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух и аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- выражают мнение, рекомендации;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>-формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- пишут электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста.</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Present Perfect Continuous;</li> <li>- используют правильно в речи предлоги:for,of, with, in, Phrasal verbs turn(down, up, into, off, back)</li> <li>Future Continuos, Future Perfect, Future Simple</li> <li>- словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions).</li> <li>Фразовый глагол “run”</li> <li><i>Итоговая контрольная работа</i></li> <li><i>Проверочная работа «выдающиеся люди»</i></li> <li><i>Проект «Великие писатели прошлого»</i></li> <li><i>Проект «знаменитые замки»</i></li> <li><i>Проект «праздники в англоговорящих странах»</i></li> </ul>
<b>Итого</b>	<b>102</b>		<b>84</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	