

*Приложение № 13  
к ООП ООО МБОУ ООШ №21,  
утв. приказом директора МБОУ ООШ № 21  
от «31» августа 2023 года № 177*

**Рабочая программа  
по предмету ГЕОГРАФИЯ  
для 5-9 классов  
на 2023-2024 учебный год**

Составители: Соколова С.В.,  
Кондратова О.А.  
Какурин М.М.  
Учителя географии

Рассмотрено на заседании методического объединения протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644; от 31.12.2015 № 1577;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- При составлении рабочей программы использована авторская программа А.И. Алексеева, В.В.Николина, Е.К.Липкина
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ ООШ № 21

Рабочая программа реализуется с помощью УМК И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В. И. Сиротина;

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / Под ред. Алексеева А.И.

Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать всесторонне образованную и инициативную личность, доведя до ее сознания систему взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят к активной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире. В более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также с возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.</li></ul> <p style="text-align: center;"><u>Задачи изучения географии в основной школе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</li><li>• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;</li><li>• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;</li><li>• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;</li></ul>
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</li> <li>• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;</li> <li>• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;</li> <li>• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ul> <p>При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).</p>
Адресат	Программа адресована обучающимся 5 -9 классов
Организация урока	<p>Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок изучения нового материала;</li> <li>• урок рефлексии;</li> <li>• урок практической работы;</li> <li>• комбинированный урок;</li> <li>• урок итогового контроля;</li> <li>• урок экскурсия;</li> </ul> <p style="text-align: center;">а так же нетрадиционных форм уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интегрированных и др.</li> </ul> <p>(обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).</p> <p style="text-align: center;">Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.</p>
Виды контроля	<p>В программе реализуется многоуровневая система контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий контроль;</li> <li>• рубежный контроль (четвертной, полугодовой);</li> <li>• годовой контроль (итоговый, входящий).</li> </ul>
Оценивание	1. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ ООШ № 21.

	2. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Используемая система условных обозначений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИНМ - урок изучения нового материала;</li> <li>• Р - урок рефлексии;</li> <li>• ПР - урок практической работы;</li> <li>• КУ - комбинированный урок;</li> <li>• К - урок итогового контроля;</li> <li>• Э - урок экскурсии;</li> <li>• ОУ – обобщающий урок;</li> <li>• РК – региональный компонент.</li> </ul>
Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом география изучается с 5 по 9 класс. На изучение курса отводится 272 ч.: 5 класс - 34 ч., 6 класс - 34 ч., 7 класс – 68 ч., 8 класс – 68 ч., 9 класс – 68 ч.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «География» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Коммуникативные УУД формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем способствует личностному развитию.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**У выпускника будут сформированы:**

- воспитание российской гражданской идентичности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

### **Межпредметные понятия**

#### **Выпускник научится:**

- владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- владеть чтением как средством познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и выделять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;



- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Обращение с устройствами ИКТ**

#### Выпускник научится:

- *подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;*
- *соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;*
- *правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*
  - *осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;*
- *входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;*
  - *выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;*
- *соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.*

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*
- *осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;*

- *учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;*
- *проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;*
- *осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.*

### **Создание письменных сообщений**

#### Выпускник научится:

- *создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*
- *осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;*
- *создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;*

#### Выпускник получит возможность научиться:

*использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

### **Создание графических объектов**

#### Выпускник научится:

- *создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;*

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*

### **Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций**

#### Выпускник научится:

- *организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;*
- *работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;*
  - *проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;*
    - *использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;*
- *формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагмент сообщения;*
- *избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.*

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

#### Выпускник научится:

- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
  - использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
  - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
  - *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

### **Поиск и организация хранения информации**

#### Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
  - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

#### Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

#### Выпускник получит возможность научиться:



*анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

### **Моделирование и проектирование, управление**

#### Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

### **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
  - *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
  - *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Педагогический коллектив МОУ ООШ № 21 опирается на следующую типологию форм организации проектной деятельности обучающихся:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой, инновационный;
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный;
- по длительности проекта: от проекта-урока до годового проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др.

Особое значение для развития УУД в МОУ ООШ № 21 в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) 21-22 год

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Практические работы	Рабочая программа

			5 класс	6класс	7класс	8класс	9 класс
1	<b>Раздел 1.</b> 1. Развитие географических знаний о Земле.	2	4				
2	<b>Раздел 2.</b> Земля – планета Солнечной системы.	1	3				
3	<b>Раздел 3.</b> Изображение земной поверхности. План и карта.	6	12				
4	<b>Раздел 4. Природа Земли.</b>						
4.1	Литосфера	3	11				
	<b>Итого</b>	<b>12</b>					
4.2	Атмосфера	5		11			
4.3	Гидросфера	3		12			
4.4.	Биосфера			7			
4.5	Географическая оболочка как среда жизни	1		4			
	<b>Повторение</b>		(1)	(1)			
	<b>Резерв</b>		(1)	(1)			
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>34</b> (включая 4ч раздела 5)	<b>34</b>			
5.	<b>Раздел 5. Человечество на Земле</b>	2	4		3		
6.	<b>Раздел 6. Освоение Земли человеком.</b>				2		
7.	<b>Раздел 7. Главные закономерности природы Земли.</b>				12		
7.1	Литосфера и рельеф Земли	1			2		
7.2	Атмосфера и климаты Земли				2		
7.3	Мировой океан – основная часть гидросферы.	2			5		
7.4	Географическая оболочка	1			3		
8	<b>Раздел 8. Характеристика материков Земли</b>				48		
8.1	Африка	2			12		
8.2	Австралия и Океания	1			4		
8.3	Южная Америка	1			7		

8.4	Антарктида	1			1		
8.5	Северная Америка	1			7		
8.6	Евразия	2			17		
9	<b>Раздел 9. Взаимодействие природы и общества.</b>				<b>1</b>		
	<b>Повторение</b>				<b>1</b>		
	<b>Резерв</b>				<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>14</b>			<b>68</b>		
10	<b>Раздел 10. Территория России на карте мира.</b>	3				<b>8</b>	
11	<b>Раздел 11. Общая характеристика природы России</b>					<b>19</b>	
11.1	Рельеф и полезные ископаемые	2				5	
11.2	Климат и России	2				5	
11.3	Внутренние воды России.	1				4	
11.4	Почвы России					4	
11.5	Растительный и животный мир России					1	
12	<b>Раздел 12. Природно-территориальные комплексы России.</b>					25	
12.1	Природное районирование	2				16	
12.2	Крупные природные комплексы России						9
13	<b>Раздел 13. Население России.</b>	6				15	
14	<b>Раздел 14. География своей местности</b>	3				8	5
	<b>Повторение</b>					<b>1</b>	
	<b>Резерв</b>					<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>19</b>				<b>68</b>	
15	<b>Раздел 15. Хозяйство России</b>						<b>17</b>
15.1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	1					2
15.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	5					17
16	<b>Раздел 16. Районы России.</b>						<b>31</b>
16.1	Европейская часть России.	3					19

16.2	Раздел 17.Азиатская часть Россия .	2					12
17.	Раздел 18.Россия в мире.	1					2
	Повторение						1
	Резерв						1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>					
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

#### ВИДЫ РАБОТ И ИХ КОЛИЧЕСТВО

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		итого	
	всего	в т.ч. контрольн	всего	в т.ч. контрольн	всего	в т.ч. контрольн	всего	в т.ч. контрольн	всего	в т.ч. контрольн	всего	в т.ч. контрольн
<b>Практическая работа</b>	12	6	9	5	14	9	19	9	12	6	<b>66</b>	<b>35</b>
<b>Проекты</b>	1		1		2		2		2		<b>8</b>	
<b>Контрольные работы</b>	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>83</b>	<b>44</b>

#### Практические работы

кл	Раздел программы	темы практических работ ООП ООО	темы практических работ авторской программы	темы практических работ рабочей программы
5 к л а с	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	1.Работа с картой. Имена на карте. 2.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.		1.Работа с картой. Имена на карте. 2.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

с	<b>Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b>	<b>3.</b> Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.		<b>3.</b> Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
	<b>Раздел 3 Изображение земной поверхности.</b>	<b>4.</b> Ориентирование на местности. <b>5.</b> Определение азимута. <b>6.</b> Определение положения объектов относительно друг друга: <b>7.</b> Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. <b>8.</b> Составление плана местности . <b>9.</b> Определение координат географических объектов по карте. <b>10.</b> Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	<b>1.</b> Проведение полярной съёмки местности. <b>2.</b> Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте. <b>3.</b> Определение направлений и географических координат на карте.	<b>4.</b> Ориентирование на местности. <b>5.</b> Определение азимута. <b>6.</b> Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте. <b>7.</b> Составление плана местности. <b>8.</b> Определение координат географических объектов по карте. <b>9.</b> Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
	<b>Раздел 4. Природа Земли.</b>			
	<b>Литосфера.</b>	<b>11.</b> Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. <b>12.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. <b>13.</b> Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	<b>4.</b> Определение горных пород и их свойств. <b>5.</b> Описание рельефа своей местности. <b>6.</b> Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты» <b>7.</b> Правила работы с контурной картой.	<b>10.</b> Определение горных пород и описание их свойств. <b>11.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. <b>12.</b> Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

б к л а с с	<b>Атмосфера.</b>	<p><b>16.</b> Ведение дневника погоды.</p> <p><b>17.</b> Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)</p> <p><b>18.</b> Определение средних температур, амплитуды и построение графиков</p> <p><b>19.</b> Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков на основе данных дневника наблюдений за погодой анализ полученных данных.</p> <p><b>20.</b> Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности</p>	<p><b>7.</b> Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.</p> <p><b>8.</b> Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.</p> <p><b>9.</b> Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.</p>	<p><b>13.</b> Ведение дневника погоды.</p> <p><b>14.</b> Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</p> <p><b>15.</b> Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.</p> <p><b>16.</b> Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.</p> <p><b>17.</b> Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</p>
	<b>Гидросфера.</b>	<p><b>14.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</p> <p><b>15.</b> Описание объектов гидрографии.</p>	<p><b>9.</b> Описание океана и моря на основе анализа географических карт.</p> <p><b>10.</b> Описание реки по плану на основе анализа географических карт .</p>	<p><b>18.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</p> <p><b>19.</b> Описание океана и моря на основе анализа географических карт.</p> <p><b>20.</b> Описание реки по плану на основе анализа географических карт .</p>
	<b>Биосфера.</b>			
	<b>Географическая оболочка как среда жизни.</b>	<b>21.</b> Изучение природных комплексов своей местности.		<b>21.</b> Изучение природных комплексов своей местности.

7 к л а с с	Раздел 5. Освоение Земли человеком.			
	Раздел 6. Главные закономерности природы Земли.			
	Литосфера и рельеф Земли.		11.Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	22.Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
	Атмосфера и климаты Земли			
	Мировой океан – основная часть гидросферы.	22. Описание основных компонентов природы океанов Земли. 23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	12.Описание течения Мирового океана (по выбору).	23. Описание основных компонентов природы океанов Земли. 24.Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
	Географическая оболочка.	24.Описание природных зон Земли.	13. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира. 14. Описание природных зон по карте.	25.Описание природных зон по карте.
Раздел 7. Человечество на Земле.		15.Составление характеристики населения мира. 16.Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.	26. Составление характеристики населения мира. 27. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.	



	<b>Раздел 8. Характеристика материков Земли.</b>	<b>25.</b> Описание основных компонентов природы материков Земли. <b>26.</b> Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.		
	<b>Африка.</b>		17.Описание климатических условий материка по климатограммам.	<b>28.</b> Определение географического положения материка. <b>29.</b> Описание климатических условий материка по климатограммам.
	<b>Австралия и Океания.</b>		18.Разработка туристического маршрута по Австралии.	<b>30.</b> Разработка туристического маршрута по Австралии.
	<b>Южная Америка.</b>		19. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.	<b>31.</b> Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.
	<b>Антарктида.</b>			<b>32.</b> Сравнение природы Арктики и Антарктики. (Защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности).
	<b>Северная Америка.</b>		20.Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.	<b>33.</b> Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.
	<b>Евразия.</b>		21. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).	<b>34.</b> Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америке.

				<b>35.</b> Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).
	<b>Раздел 9. Взаимодействие природы и общества.</b>			
<b>8 к л а с с</b>	<b>Раздел 10. Территория России на карте мира.</b>	<p><b>27.</b> Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</p> <p><b>28.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</p> <p><b>29.</b> Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</p> <p><b>30.</b> Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p> <p><b>31.</b> Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p>	<p><b>22.</b> Определение поясного времени для разных городов России.</p> <p><b>23.</b> Анализ административно - территориального деления России.</p>	<p><b>36.</b> Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</p> <p><b>37.</b> Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p> <p><b>38.</b> Анализ административно-территориального деления России.</p>
	<b>Раздел 11. Общая характеристика природы России.</b>			
	<b>Рельеф и полезные ископаемые России.</b>	<p><b>32.</b> Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p><b>33.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение элементов</p>	<p><b>24.</b> Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.</p>	<p><b>39.</b> Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p><b>40.</b> Описание элементов рельефа России.</p>

		<p>рельефа России.</p> <p><b>34.</b> Описание элементов рельефа России.</p>		
<b>Климат России.</b>	<b>и</b>	<p><b>35.</b> Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p><b>36.</b> Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами</p> <p><b>37.</b> Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p>	<p>25. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.</p>	<p><b>41.</b> Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p><b>42.</b> Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p>
<b>Внутренние воды России.</b>		<p><b>38.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</p> <p><b>39.</b> Описание объектов гидрографии России.</p>	<p>26. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России.</p>	<p><b>43.</b> Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России.</p>
<b>Почвы России</b>				
<b>Растительный и животный мир России.</b>	<b>и</b>	<p><b>40.</b> Описание основных компонентов природы России.</p> <p><b>41.</b> Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</p>		

<b>Раздел12. Природно-территориальные комплексы России.</b>			
<b>Природное районирование.</b>	42.Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	27. Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России.	44. Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России.
<b>Крупные природные комплексы России.</b>	43. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. 44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.		45.Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
<b>Раздел13. Население России.</b>	45. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. 46. Определение особенностей размещения крупных народов России. 47. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. 48. Чтение и анализ половозрастных пирамид. 49. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее	28. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России. Анализ половозрастных пирамид регионов России. 29. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.	46. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. 47. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. 48. Чтение и анализ половозрастных пирамид. 49. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России. 50. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России 51. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

		<p>территорий.</p> <p>50. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p> <p>51. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>52. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p> <p>53. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p>		
	<b>Раздел 14. География своей местности.</b>	<p>54. Построение профиля своей местности.</p> <p>55. Описание характеристики климата своего региона.</p> <p>56. Описание основных компонентов природы своей местности.</p> <p>57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</p>	<p>30. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности.</p> <p>31. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности.</p>	<p>52. Построение профиля своей местности.</p> <p>53. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности.</p> <p>54. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации</p>
<b>9 К Л А С С</b>	<b>Раздел 15. Хозяйство России</b>			
	<b>Общая характеристика хозяйства.</b>	<p>58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и</p>	<p>32. Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России.</p>	<p>55. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных</p>

<b>Географическое районирование.</b>	федеральных округов РФ.		округов РФ.
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>	<b>59.</b> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	33. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору). 34. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. 35. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России. 36. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)	<b>56.</b> Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. <b>57.</b> Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. <b>58.</b> Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. <b>59.</b> Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. <b>60.</b> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.
<b>Хозяйство своей местности.</b>			
<b>Раздел 16. Районы России. Европейская часть России.</b>	<b>60.</b> Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. <b>61.</b> Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	37. Анализ различных видов районирования. 38. Выявление и анализ условий для развития Центральной России. 38. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации. 39. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.	<b>61.</b> Выявление и анализ условий для развития Центральной России. <b>62.</b> Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. <b>63.</b> Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.

	<b>Раздел 17. Азиатская часть России.</b>		40. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. 41. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.	<b>64.</b> Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. <b>65.</b> Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.
	<b>Раздел 18. Россия в мире.</b>	<b>62.</b> Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	42. Анализ показателей внешнеторгового оборота России.	<b>66.</b> Анализ показателей внешнеторгового оборота России.

**Всего практических работ: 66**

5 класс -12 из них оценочных - 6

6 класс- 9 из них оценочных- 5

7 класс- 14 из них оценочных- 9

8 класс- 19 из них оценочных- 9

9 класс- 12 из них оценочных- 6

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ**

Тематическое планирование	кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			теория	Практические	Контроль	
<b>Что изучает география.</b>	1	Развитие географических знаний о Земле. Введение. География - как наука. Что изучает география. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и	1			Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на

		явления			<p>географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире.</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам</p>
<b>Накопление знаний о Земле</b>	<b>3</b>	<p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)</i>. Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>). Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для</p>	1	2	<p>Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них.</p> <p>Обсуждение значения открытия нового света и всей эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.</p> <p>Высказывание мнения о значении карт и возможности их использования. Оценка результатов. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p><i>1. Работа с картой «Имена на карте».</i></p> <p><i>2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i></p>



		<i>географической науки.</i> Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.			
<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b>	<b>3</b>	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	2	1	<p>Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Составление «космического адреса» планеты Земля. Описание уникальных особенностей Земли как планеты. Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю.</p> <p>Наблюдение действующей модели (теллурия) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схем «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Географические следствия вращения Земли вокруг Солнца». Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли». Работа с итоговыми вопросами по разделу</p>

					<p>«Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>4. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</p> <p>5. <i>Определение координат географических объектов на карте.</i></p> <p><i>Проект по теме «Земля в Солнечной системе» или «Влияние космоса на Землю и жизнь людей».</i></p>	
<b>Изображение земной поверхности</b>	<b>12</b>	<p><b>Изображение земной поверхности.</b></p> <p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</p> <p>Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.</p> <p>Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.</p> <p><i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности.</p> <p><i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i></p> <p>Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт.</i></p> <p><i>Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.</p> <p>Географические координаты: географическая долгота. Определение</p>	6	5	1	<p>Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.</p> <p>Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Определение по топографической карте расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.</p> <p>Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.</p> <p>Поиск на плане местности и топографической карте</p>

		<p>географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>		<p>условных знаков, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта, определение на плане азимутов направлений на объекты.</p> <p>Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности.</p> <p>Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений. Определение по картам географической широты и долготы объектов.</p> <p>Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.</p> <p>Чтение карт различных видов, определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу: «Географические модели Земли» в учебнике.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p><i>6. Ориентирование направлений и расстояний по глобусу и карте</i></p>
--	--	---	--	--

						<p>7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</p> <p>8. <i>Определение азимута.</i></p> <p>9. Ориентирование на местности.</p> <p>10. <i>Составление плана местности.</i></p>
<b>Человек на Земле</b>	<b>4</b>		4			<p>Основные пути расселения древнего человека.</p> <p>Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различных рас.</p> <p>Страны, столицы.</p>
<b>Природа Земли. Литосфера.</b>	<b>11</b>	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины.</p> <p>Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p>	7	3	1	<p>Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой.</p> <p>Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород.</p> <p>Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа, крупнейших гор и вершин, их географического положения.</p> <p>Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p>Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и</p>

				<p>вулканизма.</p> <p>Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов.</p> <p>Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.</p> <p>Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</p> <p>12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</p> <p>13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей</p>
--	--	--	--	---

						<i>местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</i> <b>Проект по теме «Земная кора»</b> <b>Итоговая контрольная работа</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>26</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

<i>Тематическое планирование</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Содержание курса (дидактические единицы)</i>	<i>Всего уроков, из них:</i>			<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
			<i>теория</i>	<i>ПР</i>	<i>Контроль</i>	
<b>Гидросфера</b>	12	<p>Повторение. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.</p> <p>Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.</p> <p><i>Человек и гидросфера.</i></p>	8	3	1	<p>Равнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете. Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.</p> <p>Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.</p> <p>Определение по картам крупнейших теплых и холодных</p>

					<p>течений Мирового океана.</p> <p>Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений.</p> <p>Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов</p> <p>Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира.</p> <p>Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.</p> <p>Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p> <p>Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p> <p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</p> <p>8. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</p> <p>9. Описание объектов гидрографии</p> <p>Проект : « Особенности реки Мурманской области» (по выбору)</p>
<b>Атмосфера</b>	11	<p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i></p>	4	6	1	<p>Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.</p> <p>Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей. Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах. Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности. Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых</p>



		<p>Понятие климата. Погода и климат.  Климатообразующие факторы.  Зависимость климата от абсолютной  высоты местности. Климаты Земли.  <i>Влияние климата на здоровье людей.</i>  Человек и атмосфера.</p>			<p>осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли. Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах. Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.</p> <p>Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года.</p> <p>Установление взаимосвязи между элементами погоды.</p> <p>Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов).</p> <p>Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>
--	--	--	--	--	--

					<p align="center"><b>Практические работы.</b></p> <p align="center"><i>1. Ведение дневника погоды.</i></p> <p>2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)</p> <p align="center"><i>3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков</i></p> <p>4. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.</p> <p>5. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.</p> <p>6. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</p> <p align="center">Проект : «Характеристика элементов погоды Мурманской области»</p>
<b>Биосфера</b>	7	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p>	6	1	<p>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p align="center">Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек. Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты.</p> <p>Объяснение причин неравномерного распространения</p>

					<p>живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека. Определение по картам географического положения лесных массивов на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p> <p>Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.</p> <p>Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p>Описание мер, направленных на охрану биосферы.</p> <p>Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам</p> <p><b>Практическая работа.10.</b> Определение состава (строения)</p>
--	--	--	--	--	--

						почвы антропогенного изменения биосферы и ее охраны
<b>Географическая оболочка</b>	4	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	2	1	1	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт. Сформировать понятие «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно-следственных связей внутри них. <b>Практическая работа. 11.</b> Изучение природных комплексов своей местности. <b>Итоговая контрольная работа</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>19</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

<i>Тематическое планирование</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Содержание курса (дидактические единицы)</i>	<i>Всего уроков, из них:</i>			<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
			<i>теория</i>	<i>ПР</i>	<i>Контроль</i>	

					<i>ль</i>	
<b>Повторение материала за курс географии 6 класса</b>	<b>1</b>	«Земля - наш дом». Географические оболочки: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера.	<b>1</b>			Объяснять взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявлять причинно-следственные связи процессов на конкретных примерах. Анализ тематических карт.
<b>Освоение Земли человеком.</b>	<b>3</b>	<b>Освоение Земли человеком.</b> Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли. <b>Разнообразие современных карт.</b> Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков. по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. <b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. <b>Выявлять</b> следствия положения материков в разных широтах. <b>Описывать</b> географическое положение одного из материков (океанов) по плану
<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
<b>Главные закономерности природы Земли. ЛИТОСФЕРА И</b>	<b>2</b>	<b>Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли. Литосфера. История Земли как планеты.</b> Строение материковой и океанической земной коры.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Анализировать</b> карту (картосхему «Материки и части света») и <b>сопоставлять</b> границы материков и частей света. физическую карту

<p><b>РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ</b></p>		<p>Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.</p>			<p>мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту границу между Европой и Азией.</p> <p><b>Прослеживать</b> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p> <p><b>Составлять</b> по картам атласа характеристику рельефа одного или двух из материков (океанов).</p> <p>характеристику рельефа двух материков (океанов).</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p> <p><b>Определять</b> по рисункам относительный возраст горных пород. по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет</p>
----------------------------	--	--	--	--	--

					<b>Практические работы.</b> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом
<b>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ</b>	2	<p><b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Особенности распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.</p> <p>Разнообразие климата на Земле</p> <p>Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.</p> <p>Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов.</p> <p>Климат и человек. Расчет угла падения солнечных лучей, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Влияние климатических условий на жизнь людей.</p> <p>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли</p>	2		<p><b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p><b>Сопоставлять карты</b> (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и <b>выявлять</b> воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и <b>определять</b> показатели климата климатического пояса. <b>Распознавать</b> типы климатов по климатограммам.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках..</p> <p><b>Составлять</b> по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков</p>
<b>Мировой океан – основная часть гидросферы</b>	5	<p>Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Причины образования океанических течений. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов,</p>	3	2	<p><b>Находить информацию</b>, подготавливать и обсуждать сообщения о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам правильного использования природных вод.</p>

		<p>глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод. Тихий и Северный Ледовитый океаны. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Атлантический и Индийский океаны. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. (Океаны после Антарктиды)</p>				<p><b>Описывать</b> по картам особенности географического положения океанов.  <b>Устанавливать</b> по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.  <b>Решать</b> учебные задачи по определению параметров оледенения обеспеченности поверхностными водами, <b>сравнивать</b> океаны по выявленным показателям.  <b>Наносить</b> названия крупнейших водных объектов на контурную карту  <b>Характеризовать</b> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p><b>Практические работы:</b>  Описание основных компонентов природы океанов Земли.  Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. <i>Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.</i></p>
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</b>	3	<p><b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая</p>	2	1		<p><b>Сравнивать</b> карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и <b>выявлять</b> особенности пространственного распространения природных зон.</p>



		зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.				<b>Анализировать</b> особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия Описание природных зон по карте.
<b>Человечество на Земле.</b>	<b>3</b>	<b>Человечество на Земле.</b> Численность населения и размещение людей на Земле Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.	1	2		<b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. <b>Определять</b> по картам регионы проживания представителей различных рас; плотность населения наиболее и наименее заселённые территории суши, страны лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.. <b>Находить и систематизировать</b> информацию об адаптации жизни хозяйственной деятельности человека к природным условиям <b>подписывать</b> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. <b>Приводить</b> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым различным видов хозяйственной деятельности. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. <b>Готовить сообщения</b> (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов <b>Практические работы.</b> Составление характеристики населения мира.

						Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.
<b>Характеристика материков Земли.</b>	<b>48</b>		<b>33</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
<b>Южные материки. Особенности южных материков Земли</b> <b>АФРИКА</b> <b>ПРИРОДА</b> <b>МАТЕРИКА</b>	<b>12</b>	<b>Характеристика материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков Земли</b> <b>АФРИКА</b> Географическое положение. История исследования. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. <b>ПРИРОДА МАТЕРИКА</b> Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.	10	2		<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка <b>Находить</b> информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Африки
<b>НАРОДЫ И СТРАНЫ</b>	<b>5</b>	Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. <b>НАРОДЫ И СТРАНЫ</b> Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Африки: Страны Северной Африки. Географическое				

		<p>положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).</p> <p>Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки. Страны Южной Африки.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно - Африканской Республики (ЮАР).</p>			<p><b>Выявлять</b> черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны.</p> <p><b>Практические работы.</b> Определение географического положения материка. Описание климатических условий материка по климатограммам.</p> <p>Проект (по желанию) «Памятники Всемирного природного и культурного наследия Африки».</p>
<b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ</b>	<b>4</b>	<p><b>Австралия и Океания.</b> Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.</p> <p>Австралия. Население. Хозяйство.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых</p>	<b>3</b>	<b>1</b>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Устанавливать</b> различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых,</p>

		территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания. Географическое положение. Природа Народы и страны.			<p>климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка, географические объекты Океании.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны</p> <p><b>Сравнивать</b> разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p> <p><b>Выявлять</b> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны, воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Разработка туристического маршрута по Австралии</p> <p>Проект ( по желанию) «Памятники Всемирного природного и культурного наследия Австралии»</p>
<p><b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b></p> <p><i>ПРИРОДА МАТЕРИКА</i></p>	<p><b>7</b></p> <p><b>4</b></p>	<p><b>Южная Америка.</b> Географическое положение. История открытия и исследования.</p> <p>Географическое положение. История открытия и исследования.</p> <p><i>ПРИРОДА МАТЕРИКА</i></p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные</p>	6	1	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами, между природной</p>

<p><i>НАРОДЫ И СТРАНЫ</i></p>	<p>3</p>	<p>ископаемые. Климат. Южная Америка – самый влажный материк Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. <b>НАРОДЫ И СТРАНЫ</b> Население и политическая карта. Народы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо) Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины. Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.).</p>		<p>зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями и их хозяйственной деятельности. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности <b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа ,полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка <b>Составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли», характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств,</p>
-------------------------------	----------	---	--	--

					<p>антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки..</p> <p>Проект ( по желанию) «Памятники Всемирного природного и культурного наследия южной Америки»</p>
<b>АНТАРКТИДА</b>	<b>1</b>	<p><b>Антарктида.</b> Антарктида. Географическое положение. Антарктика Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 веке Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.</p>		<i>1</i>	<p><b>Устанавливать</b> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа,</p> <p>между климатом и органическим миром.</p> <p><b>Строить</b> профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p> <p><b>Определять</b> по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств</p>

					<b>Практические работы.</b> Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита <u>проектов</u> практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности
<p><b>Северные материки. Особенности северных материков Земли. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b></p> <p><i>ПРИРОДА МАТЕРИКА</i></p> <p><i>НАРОДЫ И СТРАНЫ</i></p>	<p><b>7</b></p> <p>5</p> <p>2</p>	<p><b>Северные материки.</b> Особенности северных материков Земли.</p> <p><b>Северная Америка.</b> Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки. ПРИРОДА МАТЕРИКА Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Степи. Широколиственные леса. Изменение природы человеком.</p> <p><b>НАРОДЫ И СТРАНЫ</b></p> <p>Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. Характеристика двух стран материка: северной Канады (страны, в которой развитая экономика и промышленность естественным образом переплелись с окружающей средой). Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика</p>	6	1	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка.</p> <p><b>Находить</b> информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки</p> <p><b>Составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные</p>

		Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.				<p>задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p> <p><b>Выявлять</b> черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны</p> <p><b>Практические работы.</b> Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.</p> <p><i>Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования</i></p>
<b>ЕВРАЗИЯ</b>  <i>ПРИРОДА МАТЕРИКА</i>	<b>17</b>  5	<b>Евразия.</b> Географическое положение. История открытия и исследования. ПРИРОДА МАТЕРИКА Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов</p>



<p><i>НАРОДЫ И СТРАНЫ</i></p>	<p>12</p>	<p>широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные(переменно - влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.</p> <p><b>НАРОДЫ И СТРАНЫ</b></p> <p>Население и политическая карта. Народы. Политическая карта Евразии..</p> <p>Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население.</p> <p>Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны Центральной Азии.</p> <p>Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.</p> <p>Страны Восточной Азии Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая</p> <p>Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p>		<p>Евразии (рельефа ,полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернет_те и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы</p> <p><b>Выявлять</b> черты крупнейших стран, расположенной на материке Евразии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны .</p> <p><b>Сравнивать</b> географическое положение, природу, население и хозяйство стран, определять черты сходства и различия.</p> <p><b>Практические работы.</b> Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение</p>
-------------------------------	-----------	--	--	---

		Страны Юго-Восточной. Индонезия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.			типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. <i>Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.</i> Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору). <b>Итоговая контрольная работа</b>
<b>Взаимодействие природы и общества.</b>	<b>1</b>	<b>Взаимодействие природы и общества.</b> Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе(Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?	<b>1</b>		<b>Анализировать</b> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», <b>выявлять</b> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. <b>Обсуждать</b> общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. <b>Практические работы.</b> Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. <i>Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний.</i>

						<i>Изображение личной эмблемы(герба) учащегося с географической тематикой.</i>
<b>Резерв</b>	<b>1</b>	Обобщающий урок по курсу «Материки, океаны, народы и страны.	<b>1</b>			
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>53</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАСС

<i>Тематическое планирование</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Содержание курса (дидактические единицы)</i>	<i>Всего уроков, из них:</i>			<i>Характеристика деятельности</i>
			<i>теория</i>	<i>ПР</i>	<i>Контроль</i>	
<b>Повторение материала, за курс 7 класса</b>	<b>1</b>	Особенности природы и населения материков: Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Особенности природы океанов: Северного Ледовитого, Тихого, Индийского, Атлантического. Основные закономерности распределения форм рельефа, климата и т.д.	<b>1</b>			<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материков : между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных компонентов материков (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Уметь показывать на карте</b> природные географические объекты материков и океанов</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные</p>

						задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.
<b>Территория России на карте мира.</b>	<b>8</b>	<p>Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Территория России на карте мира. Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.</p> <p><b>Россия на карте часовых поясов.</b> Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.</p> <p>Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.</p> <p>Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. транспортно-географического положения страны.</p> <p>Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России.</p> <p>В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России.</p> <p>Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.</p>	5	3		<p><b>Определять</b> границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. наиболее разнообразные в природном отношении границы, положение РФ на карте часовых поясов.</p> <p><b>Определять</b> поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.</p> <p><b>Сравнивать</b> морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. протяжённость границ с разными странами соседями. размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных, географическое положение России и других стран.</p> <p><b>Сравнивать</b> страны по запасам основных видов природных богатств</p> <p><b>Составлять</b> описание границ России</p> <p><b>Выявлять</b> на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров</p>

		<p>Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.</p> <p>Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.</p> <p>Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.</p>			<p>территории страны. зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны</p> <p><b>Объяснить</b> роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p> <p><b>Анализировать</b> карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. <b>выявлять</b> место России в природно-ресурсном потенциале мира</p> <p><b>Анализировать</b> статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), <b>решать</b> учебные задачи с контекстом из реальной жизни</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> объекты, характеризующие географическое положение России.</p> <p><b>Оценивать</b> обеспеченность России природными ресурсами; <b>объяснять</b> их значение для развития хозяйства страны.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</p> <p>Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</p> <p>Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p> <p>Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России..</p> <p>Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Анализ административно-территориального деления России</p>
<p><b>Раздел 11.</b> <b>Общая характеристика природы России.</b></p>	<p><b>19</b>  5</p>	<p><b>Общая характеристика природы России.</b></p> <p><b>Рельеф и полезные ископаемые России .</b></p> <p>Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.</p> <p>Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Геохронологическая таблица.</p> <p>Тектоническое строение территории России Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную</p>	5	2		<p><b>Определять</b> основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям), способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. особенности рельефа России</p> <p><b>Определять</b> по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма, границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> особенности рельефа региона своего проживания</p> <p><b>Наблюдать</b> модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.</p> <p><b>Сравнивать</b> тематические карты и <b>выявлять</b> зависимость расположения платформ и</p>

		<p>деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.</p>			<p>районов горообразования от простираения границ литосферных плит</p> <p><b>Сравнивать</b> физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> основные формы рельефа страны, сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические)</p> <p><b>Анализировать</b> карту новейших тектонических движений и <b>выявлять</b> воздействие их направленности и интенсивности на рельеф.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России.</p> <p><b>Определять</b> по тематическим картам.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией</p> <p><b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального</p>
--	--	---	--	--	---

						использования. <b>Практические работы.</b> Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России.
<b>Климат России</b>	5	<p><b>Климат России.</b> Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.</p> <p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.</p>	3	2		<p><b>Определять</b> районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p><b>Определять</b> особенности климата региона своего проживания, районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам</p> <p><b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p><b>Описывать</b> разные типы климатов.</p> <p><b>Составлять</b> сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично графической форме.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между климатограммами и типами климата.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> сообщения (презентации) о воздействии климатических</p>



					<p>условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.</p> <p><b>Оценивать</b> условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p>Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами</p> <p>Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p> <p>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>
<b>Внутренние воды России.</b>	4	<b>Внутренние воды России.</b> Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	3	1	<p><b>Наносить на контурную карту</b> моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. крупнейшие порты каждого из морей водоразделы океанских бассейнов обозначать крупные реки.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>описывать</b> географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии.</p>

					<p><b>Описывать</b> положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из морей на основе анализа карт. характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</p> <p><b>Обсуждать</b> презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России.</p> <p><b>Определять</b> по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи на определение падения и уклона рек. Крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ</p> <p><b>Сравнивать</b> реки по объёму годового стока.</p> <p><b>Оценивать</b> обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>пути их охраны и рационального использования.</p> <p>Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.</p> <p>Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования</p>
<b>Почвы России</b>	4	<p><b>Почвы России</b></p> <p>Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв.</p> <p>Охрана почв.</p>	4			<p><b>Наблюдать</b> образцы почв, выявлять их состав.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу (схему) «Состав почв».</p> <p><b>Анализировать</b> схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почв</p> <p><b>Определять</b> по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.</p> <p>структуру земельного фонда России.</p> <p><b>Определять</b> по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карту растительности</p> <p><b>выявлять</b> взаимосвязь растительного и покрова</p> <p><b>Оценивать</b> почвенные ресурсы страны.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения</p>

					<p>(презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия.</p> <p>Знакомство с образцами почв своей местности.</p>
<b>РАСТИТЕЛ БНЫЙ И ЖИВОТНЫ Й МИР.</b>	1	<p><b>Растительный и животный мир России.</b></p> <p>Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.</p> <p>Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле.</p> <p>Охрана живой природы.</p>	1		<p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие состав и разнообразие животного и растительного мира России.</p> <p><b>Определять</b> на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).</p> <p><b>Определять</b> основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий, особенности географического положения природных районов и природно -хозяйственных зон на территории страны</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России.</p> <p><b>Устанавливать</b> характерных для зональных типов растительности России животных.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)</p> <p><b>Оценивать</b> место России в биологических</p>

						<p>ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Описание основных компонентов природы России. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования</p>
<p><b>Природно-территориальные комплексы России.</b></p>	16	<p><b>Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.</b> Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные. Природно - хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность.</p> <p>Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.</p> <p>Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.</p>	14	2		<p><b>Сравнивать</b> природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме</p> <p><b>Определять</b> по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр на картах полупустынь и пустынь..</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности, виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязи между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах, причинно-</p>

					<p>следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории, особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.</p> <p><b>Выявлять</b> воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природной зоны по типовому плану .</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>готовить и обсуждать</b> презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.</p>
<b>Население России</b>	<b>15</b>	<p><b>Население России.</b> Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Миграции населения в России. Что такое</p>	9	6	<p><b>Определять</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных. виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины</p> <p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России <b>Анализировать</b> и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения , показатели воспроизводства</p>

		<p>миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост.</p> <p>Как миграции влияют на жизнь страны. Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.</p>			<p>населения России с показателями других стран мира по статистическим данным, среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; возрастной состав населения России по статистическим данным. крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Особенности размещения народов России и <b>сравнивать</b> по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ , основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. современный религиозный состав населения России по статистическим данным. главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. показатели соотношения городского сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p> <p><b>Прогнозировать</b> темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о факторах, влияющих на</p>
--	--	---	--	--	---

						<p>среднюю продолжительность жизни населения</p> <p><b>Исследовать</b> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> крупнейшие религиозные центры.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p><b>Обсуждать</b> социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. современные социальные проблемы малых городов. виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. <b>Определять</b> зональные типы сельских поселений.</p> <p><b>Практические работы.</b> Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p> <p>Определение особенностей размещения крупных народов России. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных</p>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>частях России Чтение и анализ половозрастных пирамид. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России</p>
<b>География своей местности</b>	<b>8</b>	<p>Географическое положение и рельеф своего региона проживания. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	4	3	1	<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического Положения Мурманской обл.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>Построение профиля своей местности. Описание характеристики климата своего региона. Описание основных компонентов природы своей местности. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</p>

						<b>Итоговая контрольная работа</b>
<b>Резерв</b>	<b>1</b>	Повторение и обобщение знаний о природе и населении России, полученных в курсе географии 8 класса.	<b>1</b>			
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>48</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

<i>Тематическое планирование</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>Содержание курса (дидактические единицы)</i>	<i>Всего уроков, из них:</i>			<i>Характеристика деятельности</i>
			<i>теория</i>	<i>ПР</i>	<i>Контроль</i>	
<b>Повторение материала за курс 8 класса</b>	<b>1</b>	Повторение знаний о природе и населении России, полученных в курсе изучения географии 8 класса.	<b>1</b>			<p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения географических объектов.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Выявлять</b> и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий.</p>
<b>Хозяйство России</b>						
<b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</b>	<b>2</b>	<p><b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</b></p> <p>Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.</p> <p><b>Географическое районирование.</b></p>	<b>1</b>	<b>1</b>		<p><b>Анализировать</b> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <b>определять</b> их различия.</p> <p><b>Устанавливать</b> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры</p>

		<p><b>Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</b> Как география изучает хозяйство. Этапы развития экономики России</p>			<p>хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира <b>Выделять</b> типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт. <b>Практические работы.</b> Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</p>
<p><b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (17ч).</b> <b>География Мурманской области(5ч.)</b></p>	22	<p><b>Главные отрасли и межотраслевые комплекса. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</b> Состав, место значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. <b>Проблемы и перспективы развития отрасли.</b> <b>Машиностроительный комплекс.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Проблемы и перспективы</p>	17	5	<p><b>Анализировать</b> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <b>определять</b> их различия. <b>Устанавливать</b> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. <b>Выделять</b> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт <b>Выявлять</b> достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. <b>Определять</b> по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых; по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и</p>

	<p>развития отрасли.</p> <p><b>Металлургический комплекс.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p><b>Химическая промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы и перспективы развития отрасли.</p> <p><b>Лесная промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Целлюлозно-бумажная промышленность. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p><b>Агропромышленный комплекс.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География</p>		<p>технических культур; по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства</p> <p><b>Выявлять</b> по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Состав агропромышленного комплекса России», <b>устанавливать</b> звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса.</p> <p><b>Проводить</b> сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты.</p> <p><b>Выявлять</b> существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p><b>Практические работы:</b> Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. Характеристика одного из угольных бассейнов России по картам и статистическим материалам. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</p>
--	---	--	---

		<p>животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.</p> <p><b>Пищевая промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность охрана окружающей среды.</p> <p><b>Лёгкая промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p><b>Сфера услуг (инфра структурный комплекс).</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p><b>Хозяйство своей местности.</b> Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего</p>				<p>Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России</p>
--	--	---	--	--	--	---

		региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.				
<b>Районы России (31ч.). Крупные природные комплексы России (9ч.)</b>	<b>40</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	

<p><b>Европейская часть России.</b></p>	<p><b>24</b></p>	<p>Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. <b>Европейская часть России.</b></p> <p><b>Характеристика региона.</b> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.</p> <p><b><u>Русская равнина.</u></b> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов.</p> <p><b><u>Центральный район:</u></b> Центральный район: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Качество жизни населения, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.</p> <p>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. Этапы развития хозяйства Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства,</p>	<p><b>21</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Анализировать</b> схему «Районирование».</p> <p><b>Приводить</b> примеры районов различного уровня</p> <p><b>Определять</b> по картам отраслей хозяйства специализацию отдельных территорий</p> <p><b>Выявлять</b> на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p> <p><b>Оценивать</b> положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Выявлять и анализировать</b> условия для развития хозяйства.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения,</p>
<p><b>Азиатская часть России.</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p><b>Азиатская часть России.</b></p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности</p>	<p><b>13</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Выявлять</b> на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и</p>

		<p>территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>			<p>хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. <b>Составлять</b> на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района.</p> <p><b>Устанавливать</b> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, частей Западной Сибири.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p><b>Составлять</b> таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p><b>Определять</b> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <b>Практические работы.</b> Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b></p>
<b>Россия в мире.</b>	<b>2</b>	<b>Россия в мире.</b> Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях) Россия в мировом хозяйстве (главные	1	1	<p><b>Знать:</b> место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.</p> <p><b>Уметь:</b> приводить примеры</p>

		внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.				сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ. <b>Практические работы.</b> Анализ показателей внешнеторгового оборота России.
<b>Резерв</b>	<b>1</b>	Повторение и обобщение знаний об отраслевой структуре хозяйства России, региональных особенностях страны.	<b>1</b>			
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>55</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	