

*Приложение № 11
к ООП ООО МБОУ ООШ №21,
утв. приказом и.о.директора МБОУ ООШ № 21
от «31» августа 2023 года №177*

Рабочая программа по предмету
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
для 5-9 классов

Составитель: Попова Ю.В.

Рассмотрено на заседании методического объединения протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023 г.

г. Оленегорск

2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке

общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих

целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Выпускник получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты:

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,

расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История России. История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История России. История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

История России. Новейшая История

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX-начале XXI в.*

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывать специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*
- *осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;*

- *учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;*

- *проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;*
- *осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.*

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагмент; сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Организация учебно-исследовательской проектной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, что является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у обучающихся.

Обучающиеся МОУ ООШ №21 планируют и выполняют учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; распознают и ставят вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Педагогический коллектив МОУ ООШ № 21 опирается на следующую типологию форм организации проектной деятельности обучающихся:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой, инновационный;
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный;
- по длительности проекта: от проекта-урока до годового проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и др.

Особое значение для развития УУД в МБОУ ООШ № 21 имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета «История» представлен в программе следующими содержательными линиями:

Раздел примерной программы	Разделы рабочей учебной программы					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ Повторение изученного в прошлом классе	1	1	1	1	1	5
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ						
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	67					67
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ		28				28
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ			24	24	30	78
ИСТОРИЯ РОССИИ						
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV вв.		39				39
ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XX вв.			41	42	47	130
НРК	2 - *в рамках уроков по истории	1 - *в рамках уроков по истории	2	1	24	27
ИТОГО	68	68	68	68	102	374

Виды работ и их количество

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		итого	
	всего	в т.ч. контрольных	всего	в т.ч. контрольных	всего	в т.ч. контрольных	всего	в т.ч. контрольных	всего	в т.ч. контрольных	всего	в т.ч. контрольных
Контрольная работа	5	5	3	3	3	3	4	4	6	6	21*	21*
Практическая работа			9		2		7		7		25	
Проект	2		2		2		2		4		12	
ИТОГО	7	5	14	3	7	3	13	4	17	6	58	21

Тематическое планирование курса «История» в 5 классе.

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков , из них			Характеристика деятельности обучающихся
			Теор. часть	Практ. часть	контроль	
<p>Что изучает история</p> <p>Счет лет в истории</p>	1	<p>Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p>	1			<p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Работа в парах</p> <p>Решение задач на счет лет и проблемных заданий</p>
Раздел I. Первобытность (5 ч)						
<p>Первобытные собиратели и охотники</p>	3	<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.</p>	3			<p>Способность определять значение понятий: первобытные люди, Восточная Африка, орудия труда, собирательство, охота — и использовать их для раскрытия своеобразия жизни древнейших людей в эпоху первобытности;</p> <p>способность представлять эволюционные изменения древнейшего человека в его движении к современному;</p> <p>готовность группировать информацию в соответствии с заданием;</p> <p>готовность устанавливать причинно-следственные связи между освоением способа добычи пищи и изготовлением орудий труда.</p> <p>Умение определять значение понятий: первобытный человек, пещера, каменный наконечник, костяной гарпун, рубило, родовая община, сородичи — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий и явлений в изучаемую эпоху;</p> <p>умение выявлять эволюционные изменения у древнейшего человека в разные эпохи.</p> <p>Умение определять значение понятий: религиозные</p>

						<p>верования, искусство, колдовство, обряд, оборотни, вера в душу — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определённую эпоху;</p> <p>способность выявлять эволюционные изменения в духовности древнейшего человека.</p> <p>Проектные и исследовательские задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собака – первое прирученное человеком животное.
Первобытные земледельцы и скотоводы	2	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	2			<p>Умение определять значение понятий: земледелие, каменный топор, мотыга, серп, зернотёрка, Западная Азия, скотоводство, цинковка, ткачество, старейшина, совет старейшин, духи, боги, молитва, жертва, идола — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определённую эпоху;</p> <p>умение выделять в тексте исторический факт, понятие;</p> <p>умение выявлять эволюционные изменения у древнейшего человека в разные исторические периоды.</p> <p>Умение определять значение понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлы, плуг, племя, вождь, соплеменник, знать и знатность, старейшины, города, святилища — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений и процессов в определённую эпоху;</p> <p>способность соотносить развитие орудий труда и образа жизни человека в разные исторические периоды, формулировать соответствующие выводы.</p> <p>Проектные и исследовательские задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Как человек приручил кошку. 3. Изготовление каменных орудий труда
Раздел II. Древний Восток (20 ч)						
Древний Египет	8	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон,	7		1	<p>Умение определять значение понятий: цивилизация, папирус, оазис, ил, дельта, рельеф, фараон — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий,</p>

чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

явлений и процессов в Древнеегипетском государстве; умение выявлять и соотносить достижения древних египтян, которые мы используем в современном мире.

Способность определять значение понятий: вельможа, писцы, налоги, орошение полей, каналы, шадуф, амулет — и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических явлений в определённую эпоху; способность характеризовать явления и процессы, отражающие образ жизни древних египтян; готовность устанавливать причинно-следственные связи между ремеслом и обменом, между сбором налогов и процветанием государства.

Определять значение понятия «каменная гробница» и применять его для раскрытия сущности религиозных верований древних египтян;

овладение базовыми историческими знаниями о жизни знати, отражающими закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; готовность устанавливать причинно-следственные связи между различными событиями.

Умение определять значение понятий: бронза, пехотинцы, дротики, боевые колесницы, дышло, колесничие, наёмное войско — и применять их для раскрытия особенностей войска древнеегипетских фараонов;

способность наблюдать по исторической карте движение войска;

готовность составлять рассказ по иллюстративному ряду.

Умение определять значение понятий: храмы, жрецы, статуи, Амон, Амон-Ра, Нут, Геб, Апоп, Тот, Апис, ибис, Бастет, миф, Осирис, Сет, Исида, Гор, Анубис, Маат, мумия, саркофаг — и применять их для раскрытия особенностей религии в Древнем Египте;

					<p>умение соотносить верования египтян и современные религиозные ценности; умение выявлять и соотносить богов и область их покровительства.</p> <p>Проектные и исследовательские задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оросительная система полей. 2. Быт древних египтян. 3. Пирамиды египетских фараонов. 4. Открытия египтян, вошедшие в мировую культуру. 5. Главные боги и богини древних египтян. 6. Священные животные, птицы и насекомые
Западная Азия в древности	7	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.</p> <p>Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p>	7		<p>Умение определять значение понятий: Евфрат и Тигр, Двуречье и Междуречье, шумеры, Ур и Урук, Шамаш, Син, Эа, Иштар, рисунчатое письмо, клинопись — и применять их в соответствии со смыслом задания;</p> <p>способность понимать необходимость появления письменности в древнем государстве;</p> <p>способность осуществлять группировку информации по разным основаниям;</p> <p>способность устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Умение определять значение понятий: Вавилон, Хаммурапи, законы, подданные, ростовщик — и применять их для характеристики событий и явлений;</p> <p>овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности.</p> <p>Способность определять значение понятий: Финикия, оливковые деревья, Библ, Сидон и Тир, благовония, пурпурный цвет, колония, Карфаген, буква, алфавит — и применять их для характеристики исторических явлений и процессов в Финикии;</p> <p>умение выявлять различия в сравнении с другими государствами древности.</p> <p>Умение определять значение понятий: Библия, Ветхий Завет, кочевники, иудаизм, единобожие, заповеди, Бог Яхве, Сотворение мира, легенда,</p>

					<p>Израиль, скрижали — и осознанно применять их для изложения сущности событий и явлений, содержащихся в библейских легендах;</p> <p>умение выявлять причины разных социальных явлений в процессе усвоения исторической информации.</p> <p>Умение определять значение понятий: Малая Азия, Лидия, Крѣз, Вавилонское царство, персы, Мидия, Валтасар, Кир Великий, Дарий Первый, Персеполь, Сарды — и применять их для раскрытия сущности изучаемых событий и явлений Персидской державы; умение находить различия между державами древности.</p> <p>Проектные и исследовательские задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вавилон эпохи Хаммурапи. 2. Устройство городов в Междуречье и Древнем Египте. 3. Зиккурат. 4. Ассирийская армия, виды её вооружения и снаряжения. 5. Тайны библиотеки Ашшурбанапала
Индия и Китай в древности	5	<p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.</p>	4	1	<p>Умение определять значение понятий: Южная Азия, Гималаи, Инд, Ганг, джунгли, рис, хлопчатник, сахарный тростник, Ганеша — и применять их для раскрытия особенностей истории Древней Индии; способность определять влияние природно-климатических условий на развитие общества и его жизни; умение сравнивать, сопоставлять и делать соответствующие выводы.</p> <p>Умение определять значение понятий: варны, касты, жрецы, бог Брахма, брахманы, Будда, отшельники, Рама, «неприкасаемые» — и применять их для раскрытия смысла существования индийских варн; способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту; готовность составлять характеристику варн: жрецов, воинов, брахманов и земледельцев.</p> <p>Умение определять значение понятий: Восточная Азия, Великая Китайская равнина, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций, драконы, бамбук,</p>

		Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.				китайские иероглифы — и применять их для раскрытия смысла учения Конфуция; способность понимать текст извлечения из исторического документа и передавать его смысл; готовность составлять рассказ на основе понятий, предложенных учителем. Умение определять значение понятий: Цинь, Цинь Шихуан, Великая Китайская стена, бойницы, шёлк, Великий шёлковый путь, Хань — и применять их в соответствии со смыслом задания; способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту.
--	--	--	--	--	--	--

Раздел III. Древняя Греция (21 ч)

Древнейшая Греция	5	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i> . Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	5			Умение определять значение понятий: Балканский полуостров, Крит, Микены, Тиринф, Пилос, Афины, Тесей, Минотавр, Эгей, Лабиринт, Минос, нить Ариадны, Дедал, Кносс, световые колодцы, критяне, Фера — и применять их по смыслу; способность находить в документах главное и привлекательное для себя. Умение определять значение понятий: Микены, Львиные ворота, Троя, Троянская война, Гера, Афина, Афродита, Спарта, Менелай — и применять их для раскрытия основных событий в истории отношений Микен и Трои; способность составить рассказ по иллюстрациям к тексту; умение на основе анализа иллюстрации составлять её образное описание. Умение определять значение понятий: Илиада, Гомер, Илион, Одиссея, Гектор, Приам, Патрокл, Ахиллес, Итака, Агамемнон, доспехи, Гефест, Фетида, ахиллесова пята — и применять их для осознанного участия в диалоге, раскрытии сути событий текста; умение последовательно излагать события, связанные с Гектором, Ахиллесом и Патроком Умение определять значение понятий: Олимп, Зевс, Посейдон и Аид, Цербер, Деметра, Дионис, сатиры, нимфы, Персефона, Гермес, Прометей,
-------------------	---	---	---	--	--	--

					<p>Геракл, Авгий, Антей, Гея, Атлант, Фетида — и применять их для осознанного участия в диалоге, раскрытии сути мифов о богах Древней Греции;</p> <p>Проектные и исследовательские задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путь Одиссея к Итаке: вымысел и реальность. 2. Боги Троянской войны. 3. Мифы острова Крит
<p>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</p>	7	<p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.</p>	7		<p>Умение определять значение понятий: Средняя Греция, Аттика, демос, Арес, ареопаг, архонты, законы Драконта, долговой камень, Кекроп — и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа; умение определять факты, представления, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.</p> <p>Умение определять значение понятий: Солон, чужеземцы, рабы, жребий, граждане, Народное собрание, демократия, Клисфен, остракизм — и применять их для осознанного участия в диалоге о развитии демократии в Афинах; умение последовательно излагать события, связанные с демократизацией власти в Афинах.</p> <p>Умение определять значение понятий: Южная Греция, Еврот, Спарта, Лакония, спартанцы, илоты, Мессения, Совет старейшин, Народное собрание, царь, Тиртей, лаконичная речь — и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа;</p> <p>умение обобщать информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Умение определять значение понятий: колонии греков, пираты, мрамор, скифы, Ольвия, Скил, хитон, гимантий, Дионис, Танаис, Трифон, Эллада — и применять их для осознанного участия в диалоге по содержанию параграфа;</p> <p>умение определять факты, представления, причинно-следственные связи в тексте для формулирования выводов и обобщений.</p> <p>Умение определять значение понятий: Олимпийские игры, Олимпия, атлеты, стадион,</p>

						<p>пятиборье, кулачный бой, ипподром, возничий Милон, Крон, Рея, Полидама, Феаген — и применять их для раскрытия особенностей проведения Олимпийских игр; способность характеризовать явления и процессы, отражающие религиозные верования и образ жизни древних греков; готовность устанавливать причинно-следственные связи между играми и религиозными верованиями греков.</p> <p>Проектные и исследовательские задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины утраты спартамцами интереса к Олимпийским играм в VI в. до н. э. 2. Почему олимпийщики — герои для греков? 3. . План Фемистокла. 4. Держава «царя царей».
<p>Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии</p>	5	<p>Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p>	5			<p>Умение определять значение понятий: Афинский морской союз, Пирей, Длинные стены, граждане, верфь, гавань, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники — и применять их для диалога по вопросу о возвышении Афин; способность выявлять причины, особенности складывания Афинского морского союза и его роль в возвышении Афин; умение группировать информацию по заданному учителем основанию; готовность устанавливать причинно-следственные связи между фактами создания Союза и превращением Афин в крупнейший центр ремесла и торговли</p> <p>Проектные и исследовательские задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актёры древнегреческого театра. 2. Комедия, трагедия как уроки морали для греков.
<p>Македонские завоевания в IV веке до н. э.</p>	4	<p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>	3		1	<p>Умение определять значение понятий: междоусобные войны, Македонское царство, Филипп, Александр Македонский, Аристотель, башня на колёсах, Исократ, Демосфен, Херонея — и применять их в диалоге о подчинении Эллады Македонии;</p> <p>умение соотносить причины и следствия, формулировать выводы.</p>

						<p>Умение определять значение понятий: Средиземноморье, эллинистический, Фарос, чудо света, Фаросский маяк, Музей, музы, Мельпомена, Терпсихора, Клио, Аристарх Самосский, Эратосфен, Пергаме, пергамент, библиотека, Евклид, геометрия — и применять их для обсуждения усвоенного, соотнесения с современной ситуацией;</p> <p>способность характеризовать явления и процессы, отражающие культуру Александрии;</p> <p>готовность устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать последовательность событий.</p> <p>Проектные и исследовательские задания:</p> <p>1. Александр Македонский: личность, правитель и создатель. 2. Открытия учёных александрийского Музея.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Раздел IV. Древний Рим (19 ч)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	3			<p>Умение определять значение понятий: Апеннинский полуостров, Тибр, латины, весталка, Марс, Веста, Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул и Рем, Палатин, Рома, этруски, Муций, Сцевола, ликторы, патриции, плебеи, Тарквиний Гордый, сенат, Народное собрание — и применять их для раскрытия истории возникновения и развития Рима; способность характеризовать явления и процессы, отражающие образ жизни древних римлян; готовность характеризовать основное население Древнего Рима.</p>
Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i>	3			<p>Умение определять значение понятий: Сицилия, Карфаген, Испания, Ганнибал, По, Канны, Сципион, ростры, Зама — и использовать их для раскрытия событий второй войны Рима с Карфагеном; умение выявлять и группировать сведения по заданному основанию.</p> <p>Умение определять значение понятий: имение, рабство, секретарь, гладиатор, амфитеатр, Варрон, Колумелла — и использовать их в диалоге о рабстве в Риме; способность оценивать моральную сторону исторических явлений (рабства).</p>
Гражданские	4	От республики к империи.	4			Умение определять значение понятий: гражданская

войны в Риме		Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.				война, Тиберий и Гай Гракхи, югер, Октавий — и применять их для раскрытия сущности земельного закона братьев Гракхов и гражданских войн в Риме; умение группировать сведения, обобщать их; умение соотносить поступок и его последствия, значимость для общества. Проектные и исследовательские задания: 1. Тиберий Гракх — народный герой? 2. Сенат и Гай Юлий Цезарь. 3. Сотрудничество и противостояние Цезаря, Красса и Помпея. Итоги борьбы.
Римская империя в первые века нашей эры	5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	5			Способность определять значение понятий: Парфия, Рейн, германцы, Вар, Арминий, Тевтобургский Лес, Донар, предки славян, венецы — и использовать их в обсуждении образа жизни соседей римлян; способность составить рассказ по отдельной иллюстрации к тексту; умение на карте определять территории расселения народов и составлять рассказ об их образе жизни. Проектные и исследовательские задания: 1. Парфянское царство и Рим. 2. Римские историки о славянах. 3. Философ Сенека. 4. Репрессии против христиан в имперском Риме.
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	4	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	2		2	Способность определять значение понятий: раздел империи, готы, Аларих, вандалы, Стилихон, Гонорий, Равенна, Серена, античная культура, Средние века — и использовать их для раскрытия особенностей взятия Рима варварами; умение моделировать диалог Гонория и Стилихона; готовность оценить поступок Гонория Проектные и исследовательские задания: 1. Римское право. 2. Обустройство Константинополя
РНК	2	Наш регион в древности	2 *В рамка х уроко в по			

			истор ии			
Итого	68		63		5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			Теоретическая часть	Практическая часть	Контроль	
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ						
История средних веков Раннее Средневековье	10	Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков</i> ; « <i>Салическая правда</i> ». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:	9	1		Раскрывать смысл понятия «Средние века». Называть источники наших знаний об истории средних веков и истории России. Проект «Древние памятники родного края»

		<p>общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура</p>				
Зрелое Средневековье	14	<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения.</i></p>	12	1	1	<p>Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств, территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).</p> <p>Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина. Король, римский папа, епископ, монах.</p> <p>Разъяснять причины и</p>

		<p><i>Преследование еретиков.</i> Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание УотаТайлера</i>). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения</p>				<p>значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Урок проект №1 «В рыцарском замке»</p>
Страны Востока в Средние века	2	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба</p>	2			<p>Характеризовать основные черты феодализма. Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина. Король, римский папа, епископ, монах.</p>

		против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.				
Государства доколумбовой Америки	2	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.	1	1		<p>Показывать на карте направления завоевания монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.</p> <p>Объяснить значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления</p>
		История России				
Введение Народы и государства на территории нашей страны в древности	6	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских</i>	6			<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Характеризовать: источники по российской истории; на основе исторической карты территории расселения восточных славян,</p>

	<p><i>степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p> <p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p> <p>Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p> <p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p><i>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i></p> <p>Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной,</p>				<p>природные условия, в которых они жили, их занятия;</p>
--	--	--	--	--	---

		Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.				
Русь в конце X – начале XII в.	11	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i> . Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы</i> . Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность.	9	2		<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества</p>

		<p>Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>. Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>				<p>(Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия <i>«Путешествие в древнерусский город»</i>. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	5	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i> Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, <i>«Слово о полку Игореве»</i>. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>	3	1	1	<p>Объяснять: смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков; в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, Называть хронологические рамки периода раздробленности. Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности Их развития, выделяя общие и Отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. Урок проект № 2 <i>«Повседневная жизнь населения»</i></p>

<p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p>	<p>10</p>	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>	<p>10</p>			<p>Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Сравнить образ жизни разных групп населения</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в</p>
---	-----------	---	-----------	--	--	--

						<p>чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Представлять описание, характеристику памятников культуры</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры</p>
--	--	--	--	--	--	---

Формирование единого Русского государства в XV веке	6	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i></p>	5		1	<p>Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Работать с исторической картой (показывать Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.</p>
Культурное пространство	1	<p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература.</p>	1			<p>Приводить оценки: Характеризовать особенности развития культуры; составлять Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры</p>

		«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды</i>				Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.
Региональный компонент	1	Наш регион в древности и средневековье.	1 *_ <i>В рамках уроков Истории России</i>			Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства
ИТОГО	68		56	9	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков , из них			Характеристика деятельности обучающихся
			Теор. часть	Практ. часть	контроль	
Повторение изученного в прошлом классе с использованием дистанционных технологий	2	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация	2			Умение формулировать самостоятельно изученные понятия, работать с картой. Давать описание по картине.

		зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.				
Введение.	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.		1		Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Европа в конце XV - начале XVI веков	12	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.		11	1	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.

Начало Реформации; М. Лютер.
Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. **Объяснять**, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. **Раскрывать** значение понятий:
Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.
Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.
Характеризовать основные положения протестантских учений, **объяснять**, что они меняли в сознании и жизни людей. **Излагать** основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв. **Давать оценку** сущности и последствиям религиозных конфликтов, **высказывать** и **аргументировать** свое отношение к ним.

						<p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p> <p><i>Практическая работа №1 «Европа в конце XV – начале XVII в».</i></p>
<p>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</p>	5	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.</p> <p>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>	5			<p>Характеризовать значение</p> <p>Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>
<p>Страны Востока в XVI –XVIII в.</p>	5	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.</p> <p><i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p>	4		1	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый</p>

период. **Объяснять**, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв. *Контрольная работа по истории Нового времени.*

История России

Россия в XVI в.

20

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

19

1

Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI века. **Объяснять значение понятий:** заповедные лета, приказ, Земский Собор, стрелецкое войско. **Объяснять причины и сущность и последствия Опричнины.** Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять характеристику Ивану IV.** Объяснять какие цели преследовал Иван, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.

	<p>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула.</p> <p>Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.</p> <p>Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.</p> <p>Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.</p> <p>Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> <p>Ливонская война: причины и характер.</p> <p>Ликвидация Ливонского ордена.</p> <p>Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.</p> <p>Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества.</p> <p>Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов.</p> <p>Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>Русского государства. народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мир со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>				
Смута в России	5	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-</p>	5			<p>Раскрывать, противоречия которые существовали в русском обществе в конце XVI века. Характеризовать личность и деятельность</p>

экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжения на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с

Бориса Годунова.
Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.
Раскрывать, причины Смуты начала XVII в.
Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под Предводительством И. Болотникова и др.
Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».
Рассказывать о положении людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.
Характеризовать последствия Смуты для Российского

		<p>казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.</p> <p>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</p> <p>Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>				
Россия в XVII веке	11	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел.</p> <p>Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления.</p> <p>Затухание деятельности Земских соборов.</p> <p>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</p> <p>Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.</p>	9	1	1	<p>Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Использовать историческую карту</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. И использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснить, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать</p>

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.

крепостное право.
Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. **Составлять** таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.
Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.
Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибирь и на Дальнем Востоке.
Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и

Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

дополнительную информацию (в том числе и по истории края).

Объяснять смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы*.

Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.

Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.

Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.

<p>Культурное пространство.</p>	<p>4</p>	<p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p>	<p>4</p>			<p>Составлять Описание памятников культуры XVII века (в том числе находящихся на территории края, района), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p> <p>Контрольная работа Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</p>
--	----------	---	----------	--	--	--

		<p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p>				
Региональный компонент	2	Наш регион в XVI – XVII вв.	2			Характеризовать регион в указанный период Анализировать исторические документы
Итоговое повторение	1				1	
ИТОГО	68		63	2	3	
*С учетом корректировки программы	62		57	2	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

Тематическое планирование	количество часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			Теоретическая	Практическая	Контроль	
Повторение изученного с использованием дистанционных технологий	2	Россия при первых Романовых.	2			Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени в России.
Всеобщая история.						
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	23	<p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVII—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового</p>	20	2	1	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p>Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p>Понимать: о социальных изменениях в Европе к началу XVIII в. (последствия Реформации, крестьянских войн, ранних буржуазных революций в Нидерландах и Англии, гражданских войн), формы политического устройства (абсолютизм, республиканское правление).</p> <p>Сравнивать положение различных социальных слоев, оценивать действия властей по отношению к низшим слоям и их последствия, рассказывать об основных 18 «спутниках» европейца</p>

		<p>времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p> <p>Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>				в раннее Новое время.
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	1	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.</p> <p><i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p>	1			<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>
История России						

<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p>12</p>	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Формулировать: познавательную</p>
---	-----------	---	-----------	----------	----------	---

	<p>органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки.</p> <p>Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа.</p> <p>Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I.</p> <p>Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.</p> <p>Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>				<p>проблему и планировать способы её решения. Излагать: результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Объяснять: в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать: причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Объяснять смысл понятий и</p>
--	--	---	--	--	--	--

						<p>терминов (местничество, стрельцкие бунты, реформы, абсолютизм, флот, гвардия, рекруты). Об историческом значении Полтавской битвы, ее переломном характере. О состоянии экономического потенциала страны на рубеже веков. о предпосылках нарастания народного протеста в эпоху Петра I.</p> <p>Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Объяснять причины учреждения патриаршества и Синода. Показывать на исторической карте районы народных движений, характеризовать причины участников и итоги восстаний, составлять хронологию событий. проводить обобщение, работать с исторической картой, формулировать свои оценочные суждения, строить доказательную базу.</p> <p>Практическая работа № 4 Характеристика русского общества при Петре I. Контрольная работа № 2 по теме: Эпоха реформ Петра.</p>
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	7 часов.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И.	5	1	1	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых</p>

	<p>Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>				
--	---	--	--	--	--

						<p>переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p> <p>Практическая работа № 5 по теме: Правление Екатерины I.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме: Россия при наследниках Петра I</p>
<p>Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II</p>	12	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского</i></p>	10	1	1	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах; территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать: причины восстания под предводительством Е. Пугачева и его значение; сущность понятия просвещенный абсолютизм; цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Рассказывать: об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России; об экономическом развитии России; о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края); об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p>

	<p><i>Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</i></p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней</i></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><i>торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.</i> <i>Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p>Характеризовать: положение крестьян во второй половине XVIII в.; внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания; деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева; основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Давать характеристику личностям: Е. Пугачева, А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова, Павла I и оценивать их деятельность.</p> <p>Составлять исторический портрет на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в</p> <p>Практическая работа № 6 по теме: Внешняя политика при Екатерине II.</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме: Российская империя при Екатерине II и Павле I.</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	7	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко,</p>	5	2		<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического</p>

	<p>классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении русской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый русский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.</p>				<p>развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i></p> <p>В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Народы России в XVIII в.</p>	<p>1</p>	<p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>	<p>1</p>			<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p>
<p>Россия при Павле I</p>	<p>2</p>	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со</p>	<p>2</p>			<p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Давать характеристику личностям: Е. Пугачева, А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова, Павла I и оценивать их деятельность. Составлять исторический портрет на основе информации учебника и дополнительных источников. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и</p>

		столичной знатю, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.				привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.
Региональный компонент	1	Наш регион в XVIII в	1			Характеризовать регион в указанный период Анализировать исторические документы
Итого	68		57	7	4	

Тематическое планирование 9 класс

Всеобщая история.

Повторение изученного с использованием дистанционных технологий	2	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатю, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	2			Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
--	---	--	---	--	--	---

<p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p>	7	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>	6	1		<p>Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	6	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i>. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i></p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая</p>	6			<p>С помощью фактов доказывать, что</p>

		<p>жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>				<p>промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе</p> <p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира</p> <p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать</p>
--	--	---	--	--	--	--

					характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	3		<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении 40 Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в</p>

						<p>Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот, анализировать</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
Страны Азии в XIX в	4	<p>. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i></p>	3	1		<p>Объяснять понятия: реставрация Мэйдзи, модернизация общества, , синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;сипаи, колониальный режим, джихад, политика самоизоляции, , восстание тайпинов, доктрина «открытых дверей», меджлис, протекторат,колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века устанавливать основные цели и тактику действий ИНК;изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века. Устанавливать: особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства; причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;последствия для</p>

					<p>Китай заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</p> <p>анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.</p> <p>показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;</p> <p>объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах; какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;</p> <p>высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах.</p> <p>Практическая работа по теме: Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки XIX — начале XX в</p>
<p>Война за независимость в Латинской Америке</p>	1	<p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.</p>	1		<p>анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.</p> <p>показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;</p> <p>объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах; какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;</p> <p>высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах</p>

<p>Народы Африки в Новое время</p>	<p>1</p>	<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация. Изменения в условиях жизни. Стили художественной культуры XIX в. Рождение кинематографа.</p>	<p>1</p>		<p>Раскрывать значение понятий ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и достижения техники, объяснять их значение.</p>
---	----------	---	----------	--	--

Развитие культуры в XIX в.	2	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	2			<p>Раскрывать значение понятий ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и достижения техники, объяснять их значение.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах произведений.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве художников.</p>
Международные отношения в XIX в.	2	<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.</p> <p>Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p>	2			<p>Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории; в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях.</p> <p>Раскрывать значение понятий коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя.</p>
Мир в 1900-1914 гг.	4	<p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.</p> <p><i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p> <p>Страны Азии и Латинской</p>	2	1	1	<p>Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.</p> <p>Контрольная работа по теме: Основные события всеобщей истории XIX в.</p>

		Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>				
--	--	---	--	--	--	--

История России

<p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p>	<p>16 часов.</p>	<p>Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура,</i></p>	<p>14</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения его внутривластного курса.</p>
---	------------------	--	-----------	----------	----------	--

	<p><i>попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии.</i> <i>Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p>				
--	---	--	--	--	--

						<p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.</p> <p>Практическая работа по теме: Движение декабристов.</p> <p>Контрольная работа по теме: Россия в первой четверти XIX в.</p>
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	6	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p>	4	1	1	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т. д.</p> <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p>

Пространство империи:

этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* *Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание*

		<i>теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>				
Россия в эпоху реформ	10	<p>. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.</p>	8	1	1	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p>

	<p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p>Пореформенный социум.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i></p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p>				<p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Практическая работа по теме: Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли.</p> <p>Контрольная работа по теме: Россия в эпоху Великих реформ.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	5	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине</p>	4	1		<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p> <p>Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Характеризовать основные</p>
---	---	--	---	---	--	--

XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое*

		<p><i>общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

					<p>направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристику защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т. д.</p> <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.; внутреннюю политику Александра III; основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.; отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.; достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи</p>
--	--	--	--	--	---

						во второй половине XIX в. Практическая работа по теме: Место российской культуры в мировой культуре XIX в
Кризис империи в начале XX	9	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение.</p>	8		1	<p>Знать: основные вопросы содержания темы.</p> <p>Уметь: Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p> <p>Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Истории Россия в XIX в. (3 часа)</p>

	<p>Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Общество и власть после революции Уроки революции: политическая</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>				
--	---	--	--	--	--

Региональный компонент	24	Наш регион в XIX в.	23		1	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Контрольная работа по теме: Россия в XIX в.</p> <p>Контрольная работа по теме: История Кольского Севера</p>
Итого	102		89	7	6	

