

*Приложение № 22
к ООП ООО МБОУ ООШ №21,
утв. приказом и.о.директора МБОУ ООШ № 21
от «31» августа 2023 года №177*

**Рабочая программа
по предмету ТЕХНОЛОГИЯ
для 5 - 8 классов**

Составители: учителя технологии
Бревнова Татьяна Ивановна и
Борисевич Антон Владимирович

Рассмотрено на заседании методического объединения протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023 г.

г. Оленегорск 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путем овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, данный предмет обеспечивает личностное развитие обучающихся.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). Результаты освоения конкретного учебного предмета

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты изучения предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Технология» на уровне
основного общего образования представлены по годам обучения:**

Первый год обучения:

- сформированность системы знаний: об основных терминах и понятиях: «техносфера», «производство», «технология», «техника», «машина», «механизм», «проект», «информация», «социальная технология» и адекватном применении этих понятий в жизни; о материалах, свойствах и областях применения древесины, металлов и тканей; о значении свойств материалов для подготовки и осуществления разнообразных технологических процессов; о видах простых механизмов и простейших технологических машинах, применяемых в промышленности; о последовательной реализации этапов выполнения проекта; о технологических операциях ручной обработки конструкционных (древесина, металл) и текстильных материалов; о механической энергии и областях ее применения; о современных и перспективных профессиях;
- сформированность умений: распознавать конструкционные материалы (древесину, металлы) и текстильные материалы по внешнему виду; изготавливать материальный продукт (несложные детали из древесины, проволоки, текстильных материалов) на основе технологической документации с применением ручных инструментов и приспособлений; организовывать рабочее место, размещать на нем инструменты и материалы с соблюдением правил безопасной работы; характеризовать простые механизмы, виды технических устройств (машины, аппараты, приборы и др.); подготавливать универсальную швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации; выполнять простые машинные строчки;
- разрабатывать электронную презентацию проекта; пользоваться простыми ручными и контрольно-измерительными инструментами, необходимыми для выполнения технологий ручной обработки материалов и контроля точности и качества их изготовления; вычерчивать эскизы и технические рисунки деталей, используя необходимые для выполнения графических изображений чертежные инструменты; осуществлять самостоятельную практическую преобразовательную деятельность по изготовлению лично значимого продукта труда с учетом освоенных технологических операций.

Второй год обучения:

- сформированность системы знаний: об основных терминах и понятиях: «культура труда», «техническая система», «потребность», «техническая документация», «технологический процесс» и адекватном применении этих понятий в жизни; об особенностях сборки и отделки изделий из конструкционных (древесина, металл) и текстильных материалов; о технологиях ручной и механической обработки древесины, металлов и искусственных материалов, современных способах их обработки; о технологиях обработки древесины, видах столярных соединений, используемых в быту; об основных частях рабочих машин, механизмах преобразования движения, условных обозначениях элементов и типовых деталей машин; о возможностях образовательного конструктора для обучения школьников начальному конструированию и техническому моделированию; об устройстве и принципе работы передаточных механизмов швейной машины; о получении, преобразовании и использовании тепловой энергии; о знаково-символических формах представления информации; о видах социальных технологий и коммуникации; о современных и перспективных профессиях;

- сформированность умений: разрабатывать простую технологическую документацию; читать элементарные чертежи и выполнять простые эскизы механизмов технологических машин; изготавливать материальный продукт (из древесины, металла, ткани, пластмассы) на основе технологической документации с применением ручных операций; организовывать рабочее место, размещать на нём инструменты и материалы для выполнения работы с соблюдением правил безопасной работы в мастерских; конструировать модели передаточных механизмов технических устройств из образовательного конструктора; осуществлять самостоятельную практическую преобразовательную деятельность по изготовлению лично значимого продукта труда; выбирать идею творческого проекта на основе анализа прототипов и работы с информационными источниками различных видов.

Третий год обучения:

- сформированность системы знаний: об основных терминах и понятиях: «технологическая культура», «культура производства», «конструкторская документация», «производственная линия» и адекватном применении этих понятий в жизни; о видах инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах на производстве; о технологических машинах и видах двигателей; о технологиях производства и обработки различных материалов (производство металлов, древесных, искусственных синтетических материалов и пластмасс); о технологии обработки металлов и искусственных материалов, выполняемых на токарном и сверлильном станках; о получении и использовании электрической энергии; о сущности социальных исследований; о современных и перспективных профессиях;

- сформированность умений: называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов; классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов, энергии и информации; выполнять чертежи и эскизы деталей, сборочных единиц, составлять технологическую карту на изготовление материальных изделий; изготавливать изделия с использованием сверлильного и токарного станка для обработки древесины; изготавливать изделия с использованием швейной машины; соблюдать правила безопасной работы в мастерских; планировать и проводить опыты и эксперименты для сбора необходимой информации; готовить материалы для осуществления различных вариантов социологических исследований; осуществлять самостоятельную практическую преобразовательную деятельность по изготовлению лично значимого продукта труда.

Четвертый год обучения:

- сформированность системы знаний: об основных терминах и понятиях: «продукт труда», «робот», «биотехнологии», «потребность», «спрос», «товар» и адекватном применении этих понятий в жизни; о современных и перспективных информационных технологиях, технологиях промышленного и сельскохозяйственного производства; о современных и перспективных технологиях получения и обработки металлов (лазерная сварка и др.); об управлении технологическими машинами, автоматическом управлении устройствами и автоматизации производства; о способах получения, преобразования и использования химической энергии; о технологиях записи, обработки и хранения

информации; об основных материальных носителях информации; о современных социальных технологиях: маркетинге, рынке и методах его исследования; о современных и перспективных профессиях;

- сформированность умений: называть и характеризовать перспективные информационные технологии, технологии промышленного и сельскохозяйственного производства; использовать приемы современных и прогрессивных технологий обработки металлов (сварка, закалка и др.); характеризовать продукты труда; проводить измерения различных параметров производства и продуктов труда; пользоваться современными цифровыми устройствами при проведении экспериментов и исследований в процессе познавательной и творческой проектной деятельности; выполнять отдельные виды записи информации с помощью современных технических средств; конструировать и собирать автоматические/роботизированные устройства из набора деталей образовательного конструктора; разрабатывать опросные листы анкеты для исследования спроса и предложения на рынке товаров и услуг; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; решать несложные изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления проектных изделий из различных материалов; применять методы разработки новых идей при проектировании объектов на основе дизайна; использовать компьютерные программы для оформления и презентации творческих работ, проектов и т.д.; осуществлять самостоятельную практическую преобразовательную деятельность по изготовлению лично и общественно значимого продукта труда; представлять результаты этой деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(направление «Технология ведения дома»)**

Разделы, темы	Количество часов по разделам			
	Рабочая программа			
	5	6	7	8
I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	68	68	68	34
II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.				
III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.				
Повторение содержания технологии, освоенного учащимися в 2019-2020 году в условиях дистанционного обучения	4	4	4	2
Технология домашнего хозяйства:	2	1	3	7
<i>1.Интерьер кухни, столовой</i>	2	-	-	-
<i>2. Интерьер жилого дома</i>	-	1	-	-
<i>3. Комнатные растения в интерьере</i>	-	2	-	-
<i>4. Освещение жилого помещения.</i>	-	-	2	-
<i>5. Предметы искусства и коллекции в интерьере.</i>			2	
<i>6. Гигиена жилища</i>	-	-	2	-
<i>7. Экология жилища</i>	-	-	-	1
<i>8. Водоснабжение и канализация в доме</i>	-	-	-	4
<i>9. Бюджет семьи.</i>				4
Электротехника	1	-	2	12
<i>1. Бытовые электроприборы</i>	1	-	2	6
<i>2. Электромонтажные и сборочные технологии</i>	-	-	-	4
<i>3. Электротехнические устройства с элементами автоматики</i>	-	-	-	2
Кулинария	14	14	14	-

1.Санитария и гигиена на кухне	1			-
2.Физиология питания	1			-
3.Бутерброды, горячие напитки.	2			-
4.Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2			-
5.Блюда из овощей и фруктов	4			-
6.Блюда из яиц.	2			-
7.Сервировка стола к завтраку. Приготовление завтрака.	2			-
8. Блюда из рыбы и морепродуктов	-	4		-
9.Блюда из мяса	-	4		-
10.Блюда из птицы	-	2		-
11.Заправочные супы	-	2		-
12.Приготовление обеда. Сервировка стола.	-	2		-
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	2	-
14. Изделия из жидкого теста	-	-	2	-
15.Виды теста и выпечки	-	-	2	-
16. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста	-	-	2	-
17. Технология приготовления изделий из песочного теста.			2	
16.Технология приготовления сладостей, десертов, напитков	-	-	2	-
17.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	-	-	2	-
Создание изделий из текстильных материалов	22	22	20	-
1.Свойства текстильных материалов	4	2	2	-
2.Конструирование швейных изделий	4	4	2	-
3.Моделирование швейных изделий	4	2	2	-
4.Элементы машиноведения	4	2	4	-
5.Технология швейных изделий	10	12	10	-
Художественные ремесла	8	8	14	
1. Декоративно – прикладное искусство	1	-	-	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ	3	-	-	-
3.Лоскутное шитье	4	-	-	-
4. Вязание крючком	-	4	-	
5. Вязание на спицах	-	4	-	-
6.Роспись ткани	-	-	2	-
7.Вьшика	-	-	12	-

Современное производство и профессиональное самоопределение				5
<i>1.Сферы производства и разделение труда</i>	-	-	-	1
<i>2.Профессиональное образование и профессиональная карьера</i>	-	-	-	4
Технология творческой исследовательской и опытнической деятельности	17	17	8	6
<i>1. Исследовательская и созидательная деятельность</i>	17	17	8	6
Всего:	238	68	68	34

Виды работ и их количество

Вид работы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	всего	итоговая	всего	итоговая	всего	итоговая	всего	итоговая
Практическая работа	27	-	31	-	27	-	19	-
Проект	4	1	4	1	4	1	4	1
ИТОГО	31	1	35	1	39	1	23	1

Тематическое планирование "Технология ведения дома" в 5 классе

Тематическое планирование	кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			теоретическая часть	практическая часть	контроль	
		5 класс				
Проектная деятельность	2	Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Потребности. Иерархия потребностей. История развития технологий. Источники развития технологий.	2	-	-	Соблюдать правила безопасного труда. Знать и уметь определять основные потребности каждого члена семьи, каждого человека. Исходя из этих знаний, ставить перед собой цели. Использовать технологии для достижения цели.
Технологии домашнего хозяйства	2	Технологии содержания жилья. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Энергетическое обеспечение дома. Технология в сфере быта. Реклама. Принципы организации рекламы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вида проектирования технологической системы. Моделирование. Логика построения и особенности разработки дизайн - проекта. Современные информационные технологии. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Техники	1	1	-	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК. Оценивать микроклимат в доме. Подбирать цветовое решение для помещения, варианты планировки и интерьерного стиля. Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами.

		проектирования, конструирования, моделирования. Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере.				Выполнять проектирование помещения кухни с помощью специальных программ ИКТ.
Электротехника	1	Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.	1	-	-	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить, представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи, бытового холодильника.
Кулинария	14	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Способы получения ресурсов. Понятие технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технология в контексте производства. Технологии и мировое хозяйство. Технологическая документация. Бюджет проекта. Маркетинговый план. Культура потребления: выбор продукта. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов	8	5	1	Объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. Соблюдать правила безопасного труда и санитарно-гигиенических норм. Знать технологические понятия и технологическую последовательность приготовления блюд. Составлять меню. Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки. Готовить и оформлять блюда. Дегустировать приготовленные блюда и напитки. Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей

		<p>питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта.</p>			<p>и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о</p>
--	--	--	--	--	--

						крупях и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар.
Создание изделий из текстильных материалов	22	<p>Порядок действий по сборке конструкции . Способы соединения деталей. Технологический узел. Простые механизмы как часть технологических систем. Моделирование. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Функции моделей. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Логика проектирования технологической системы. Взаимозаменяемость ресурсов. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Использование моделей в процессе проектирования технологической</p>	13	8	1	<p>Осуществлять выбор товара в модельной ситуации. Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять и исследовать свойства льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов.</p>

		<p>системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Чертёж. Эскиз. Квалификации и профессии. Современные требования к кадрам. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.</p> <p>Простые механизмы как часть технологических систем. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.</p>				<p>Составлять коллекции тканей. Находить и предъявлять информацию. Знакомиться с профессиями. Оформлять результаты исследований. Снимать мерки с фигуры человека. Строить чертёж швейного изделия. Изучать устройство современной швейной машины. Подготавливать швейную машину к работе. Снятие мерок с фигуры человека Конструировать модель по заданному прототипу. Получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.</p>
Художественные ремёсла	8	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Технологии и мировое хозяйство. Развитие технологий и проблемы антропогенного</p>	4	4	-	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Находить и представлять информацию о народных промыслах</p>

		<p>воздействия на окружающую среду.</p> <p>Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей.</p> <p>Технологический узел. Понятие модели.</p> <p>Логика проектирования технологической системы.</p> <p>Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции.</p> <p>Производство материалов в регионе. Эскиз.</p>				<p>своего региона.</p> <p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию.</p> <p>Выполнять эскизы орнаментов.</p> <p>Создавать графические композиции.</p> <p>Изготавливать шаблоны. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Понятие композиции, орнамента. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</p>
Технологии творческой и опытнической деятельности	21	<p>Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной</p>	11	9	1	<p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p>

		<p>деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Бюджет проекта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.</p>				
<i>Итого</i>	68		37	28	3	

Тематическое планирование "Технология ведения дома" в 6 классе

Технологии домашнего хозяйства	3	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Эскиз. Энергетическое обеспечение дома. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Характеристики современного рынка труда. Экология жилья. Энергетическое обеспечение дома	3	-	-	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Знакомиться с профессией садовник, дизайнер. Зонирование пространства жилого дома. Понятие о композиции в интерьере.
Кулинария	14	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта. Технологический процесс. Инструкция. Алгоритм. Предприятия региона, работающие на основе современных производственных технологий. Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	7	6	1	Определять свежесть продуктов органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки продуктов. Планировать последовательность технологических операций. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы, морепродуктов и мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда.

		Бюджет проекта. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.				Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.
Создание изделий из текстильных материалов	22	<p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Взаимозаменяемость ресурсов.</p> <p>Понятие модели.</p> <p>Создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.</p> <p>Моделирование. Функции моделей. Простые механизмы, как часть технологических систем. Способы соединения деталей.</p> <p>Технологический узел. Порядок действия при сборке конструкции.</p> <p>Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</p> <p>Чертёж. Современные информационные технологии.</p>	11	10	1	<p>Знакомиться с профессиями закройщик и портной, оператор на производстве химических волокон, закройщик технолог-конструктор швейного производства. Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Снимать мерки с фигуры человека. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертёж. Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования. Изготавливать выкройки. Изучать устройство швейной машины. Выполнять различные виды работ на швейной машине. Изготавливать образцы ручных и машинных работ.</p> <p>Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Распознавать виды ткани. Находить информацию современных направлениях моды.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>

<p>Художественные ремёсла</p>	<p>8</p>	<p>Источники развития технологий: эволюция потребностей. Источники развития технологий: практический опыт. Алгоритм. Инструкция. Схема. Технологический процесс. Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере.</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания.</p>
<p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<p>21</p>	<p>Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Бюджет проекта. Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действий.</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p>

		Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Разработка проектного замысла в рамках избранного вида проекта. Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования.				
ИТОГО	68		33	32	3	
Тематическое планирование "Технология ведения дома" в 7 классе						
Технология домашнего хозяйства	6	Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технология содержания жилья. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения.	3	3	-	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер. Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
Электротехника	2	Энергетическое обеспечение	2	-	-	Изучать потребность в бытовых

		нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Электробезопасность в быту и экология жилища.				электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.
Кулинария	14	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы продвижения продукта на рынке. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	8	6	-	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания
		Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов.				

	<p>Условия реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Алгоритм. Инструкция. Современные информационные технологии. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проекта. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запрос групп их потребителями, условий производства. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Бюджет проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта.</p>		<p>Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста. Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать</p>
--	---	--	--

						<p>безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать приглашенный билет на праздник с помощью ПК</p>
<p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	20	<p>Потребности и технологии. Развитие потребностей и развитие технологий. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Технология в контексте производства. Современные информационные технологии. Способы представления технической и технологической</p>	9	10	1	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о</p>

		<p>информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Бюджет проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.</p>			<p>конструктивных особенностях поясной одежды Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>стежками.</p> <p>Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом.</p> <p>Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.</p> <p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p>
Художественные ремёсла	14	<p>Способы продвижения продукта на рынке. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.</p> <p>Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.</p> <p>Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат.</p> <p>Виды ресурсов.</p> <p>Способы получения ресурсов.</p> <p>Взаимозаменяемость ресурсов.</p>	7	7	-	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика.</p> <p>Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки швом крест.</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными,</p>

		<p>Условия реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. Алгоритм. Инструкция.</p> <p>Современные информационные технологии. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проекта. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запрос групп их потребителями, условий производства. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Бюджет проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Предпрофильные пробыв реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере.</p>				<p>крестообразными и косыми ручными стежками.</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью</p> <p>Знакомиться с профессией вышивальщица. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки швами узелок и рококо.</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.</p>
Технология творческой исследовательской и	12	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	-	8	4	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять

<p>опытнической деятельности</p>		<p>Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проекта.</p>			<p>цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор лучшего. Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Работа над проектом. Изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы. Подсчёт затрат на изготовление. Испытание проектного изделия. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>
---	--	---	--	--	---

**Тематическое планирование 8 класс
(34 ч)**

Тематическое планирование	кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			теоретическая часть	практическая часть	контроль	
Технологии домашнего хозяйства – 9 ч						
Эстетика и экология жилища	1	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	1			Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).
Бюджет семьи	4	Потребности и технологии. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Материальные технологии, социальные технологии. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратегии. Способ	1	3		Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

		<p>продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p>				
<p>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</p>	4	<p>Промышленные технологии. Технологии сферы услуг. Предпрофильные пробы в реальных и/или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере. Экология жилья. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p>	1	3		<p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).</p>

Электротехника – 12 ч						
Электромонтажные и сборочные технологии	2	Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Проект оптимизации энергозатрат. Профессии в сфере энергетики. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников	1	1		Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Соблюдать правила электробезопасности.
Электротехнические устройства с элементами автоматики	6	электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и	2	3	1	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).
Бытовые электроприборы	4	электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и	2	2		Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.

		<p>электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.</p>				
Современное производство и профессиональное образование - 5 ч						
Сферы производства и разделение труда	2	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Автоматизированные</p>	1			<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».</p>

Профессиональное образование и профессиональная карьера	4	<p>производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях технологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</p> <p>Характеристика современного рынка труда. Квалификации и профессии. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии.</p> <p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p>	1	3		<p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет., о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p>
Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 8 ч						
Исследовательская и созидательная деятельность	8	<p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект, инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных</p>	1	5	2	<p>Обосновывать идею творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК.</p>

		типов проектов. Составление технического задания. Модернизация продукта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.				Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.
ИТОГО	34 ч		11	20	3	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(направление «Индустриальные технологии»)**

Разделы, темы	Количество часов				
	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
		5	6	7	8
I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	238	68	68	68	34
II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.					
III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.					
Индустриальные технологии:					
1. Технологии обработки конструкционных материалов	158	56	50	52	-
<i>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</i>	51	24	18	9	-
<i>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</i>	15	-	6	9	-
<i>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</i>	45	20	16	9	-
<i>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</i>	19	8	2	9	-
<i>Технологии художественно-прикладной обработки материалов.</i>	28	4	8	16	-
2. Технология домашнего хозяйства	30	6	10	4	9
<i>Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними</i>	6	4	2	-	-
<i>Эстетика и экология жилища</i>	4	2	-		1
<i>Бюджет семьи</i>	4	-	-		4
<i>Технологии ремонтно-отделочных работ</i>	8	-	4	4	-
<i>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</i>	8	-	4		4
3.Электротехника	12	-	-		12
<i>Электромонтажные и сборочные технологии</i>	2	-			2
<i>Электротехнические устройства с элементами автоматики</i>	6	-			6
<i>Бытовые электроприборы</i>	4	-			4
4.Современное производство и профессиональное образование	4	-			5
<i>Сферы производства и разделение труда</i>	2	-			1
<i>Профессиональное образование и профессиональная карьера</i>	2	-			4
5.Технологии исследовательской и опытнической деятельности	34	6	8	12	8
<i>Исследовательская и созидательная деятельность</i>	34	6	8	12	8
Всего:	238	68	68	68	34

Виды работ и их количество

Вид работы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	всего	в т.ч. контрольных	всего	в т.ч. контрольных	всего	в т.ч. контрольных	всего	в т.ч. контрольных
Практическая работа	24	2	30	3	28	1	16	1
Проект	6	3	6	2	10	2	7	2
ИТОГО	30	5	36	5	38	3	23	3

Тематическое планирование

«Индустриальные технологии» 5 класс (68 ч)

Тематическое планирование	кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			теоретическая часть	практическая часть	контроль	
Технологии обработки конструкционных материалов.	56 ч	Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Понятие технологии. Технологическая операция, технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	13	10	1	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда. Управлять сверлильным и токарным станками. Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Профессиональное самоопределение.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	24 ч	Технологические условия. Производство материалов на предприятиях региона. Эскиз, чертёж, технический рисунок. Технологический процесс. Техническое задание. Способ соединения деталей. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий.				
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	28 ч	Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Способы представления	15	12	1	

		<p>технической и технологической документации. Эскизы и чертежи. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами. Технология в контексте производства. Стратегии профессиональной карьеры. Производство материалов на предприятиях Мурманской области. Обзор ведущих технологий по обработке дерева, применяющихся в регионе. Технические условия. Алгоритм. Инструкция. Специфика социальных технологий. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технология в контексте производства. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.</p>				<p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Знакомиться с видами современных ручных технологических машин и инструментов. Читать технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и изделий, изготавливаемых на станках. Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации. Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Проверять работу станков на холостом ходу. Устанавливать режущий инструмент на станках. Организовывать рабочее место. Определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей. Изготавливать детали по чертежу и технологической карте. Контролировать визуально и инструментально качество деталей. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасности труда при работе на станках. Профессиональное самоопределение.</p>
Технологии художественно - прикладной обработки материалов	4 ч		2	2	-	<p>Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности</p>

						труда. Профессиональное самоопределение.
Технологии домашнего хозяйства	6 ч	Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.				Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели, восстанавливать лакокрасочные покрытия и сколы. Осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели.
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	4 ч	Экология жилья. Энергетическое обеспечение дома. Отопление и тепловые потери. Машины для преобразования энергии. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Потребности и технологии. Общественные потребности.	2	2	-	Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов.
Эстетика и экология жилища	2 ч	Развитие потребностей и развитие технологий. Характеристика Понятия трудового ресурса, рынка современного рынка труда. Стратегии профессиональной карьеры. Технология в сфере быта. Реклама. Принципы организации рекламы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вида проектирования технологической системы. Моделирование. Логика построения и особенности разработки дизайн - проекта. Современные информационные технологии. Технологии в сфере быта.	1	1	-	Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами. Создавать эскиз приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений с помощью специальных программ ИКТ. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Осваивать приемы пользования инструментами и приспособлениями. Проектировать и изготавливать простые

		Экология жилья. Технологии содержания жилья. Порядок работы при сборке конструкции/ механизма. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере.				инструменты и полуфабрикаты. Разбирать и собирать элементы изучаемой системы. Тренироваться в выполнении технологических операций. Профессиональное самоопределение
Технологии исследовательской и опытной деятельности	6 ч	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действий.	-	3	3	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ПК. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.
Исследовательская и созидательная деятельность	6 ч	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Разработка проектного замысла в рамках избранного вида проекта. Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования.				
ИТОГО	68		33	30	5	

Тематическое планирование 6 класс

«Индустриальные технологии» (68 ч)

Тематическое планирование	кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			теоретическая часть	практическая часть	контроль	
Технологии обработки конструкционных материалов.	50 ч	Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Понятие технологии. Технологическая операция, технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.				Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18 ч	Технологические условия. Производство материалов на предприятиях региона. Эскиз, чертёж, технический рисунок. Технологический процесс.	8	9	1	Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6ч	Техническое задание. Способ соединения деталей. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.	2	3	1	Управлять сверлильным и токарным станками. Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Профессиональное самоопределение.
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18 ч	Современные требования к кадрам. Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Способы представления	9	9	-	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию. Составлять и выполнять по нормативам последовательность операций. Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда.

		<p>технической и технологической документации. Эскизы и чертежи. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами. Технология в контексте производства. Стратегии профессиональной карьеры. Производство материалов на предприятиях Мурманской области. Обзор ведущих технологий по обработке дерева, применяющихся в регионе. Технические условия. Алгоритм. Инструкция. Специфика социальных технологий. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технология в контексте производства. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.</p>				<p>Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность. Профессиональное самоопределение</p>
<p>Технологии художественно - прикладной обработки материалов</p>	<p>8 ч</p>		<p>2</p>	<p>5</p>	<p>1</p>	<p>Знакомиться с видами современных ручных технологических машин и инструментов. Читать технические рисунки, эскизы и чертежи деталей и изделий, изготавливаемых на станках. Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации. Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Проверять работу станков на холостом ходу. Устанавливать режущий инструмент на станках. Организовывать рабочее место. Определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей. Изготавливать детали по чертежу и технологической карте. Контролировать визуально и инструментально качество деталей. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасности труда при работе на станках. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции.</p>

						Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда. Профессиональное самоопределение.
Технологии домашнего хозяйства	10 ч	Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.				Выполнять мелкий ремонт обуви, мебели, восстанавливать лакокрасочные покрытия и сколы. Осваивать технологические операции
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2 ч	Экология жилья. Энергетическое обеспечение дома. Отопление и тепловые потери. Машины для преобразования энергии. . Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Потребности и технологии. Общественные потребности.	1	1	-	по удалению пятен с одежды и обивки мебели. Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Подбирать параметры бытовой техники по рекламным проспектам. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов.
Технологии ремонтно-отделочных работ	4 ч	Развитие потребностей и развитие технологий. трудо. Характеристики Понятия трудового ресурса, рынка современного рынка труда. Стратегии профессиональной карьеры. Технология в сфере быта. Реклама. Принципы организации рекламы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вида проектирования технологической системы.	2	2	-	Осуществлять оптимальную подготовку рабочего места для эффективной деятельности. Подбирать инструменты. Выбирать краски по каталогам. Подбирать информацию о материалах по каталогам и образцам. Выбирать средства для трудового процесса. Выполнять эскизы оформления стен декоративными элементами. Создавать эскиз приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений с помощью специальных программ ИКТ.
Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и	4 ч	Моделирование. Логика построения и особенности разработки дизайн - проекта. Современные информационные	2	2	-	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Осваивать приемы пользования

канализации		технологии. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Порядок работы при сборке конструкции/ механизма. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере.				инструментами и приспособлениями. Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты. Разбирать и собирать элементы изучаемой системы. Тренироваться в выполнении технологических операций. Профессиональное самоопределение
Технологии исследовательской и опытной деятельности Исследовательская и созидательная деятельность	8 ч	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действий. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Разработка проектного замысла в рамках избранного вида проекта. Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования.	1	5	2	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Составлять технологическую карту. Подготавливать документацию на ПК. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.
ИТОГО	68		27	36	5	

Тематическое планирование 7 класс
«Индустриальные технологии» (68 ч)

Тематическое планирование	кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			теоретическая часть	практическая часть	контроль	
Технологии обработки конструкционных материалов.	52	Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Понятие технологии. Технологическая операция, технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.				Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.
Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	18	Технологические условия. Производство материалов на предприятиях региона. Эскиз, чертёж, технический рисунок. Технологический процесс. Техническое задание. Способ соединения деталей. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Способы представления технической и технологической документации. Эскизы и чертежи.	9	9	-	Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точение декоративных

		Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами. Технология в контексте производства. Стратегии профессиональной карьеры. Производство материалов на предприятиях Мурманской области. Обзор ведущих технологий по обработке дерева, применяющихся в регионе. Технические условия. Алгоритм. Инструкция. Специфика социальных технологий. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технология в контексте производства. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.				изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18		9	8	1	<p>Ознакомление с термической обработкой стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p>Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка. Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке. Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка.</p>

						<p>Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.</p> <p>Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.</p> <p>Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.</p> <p>Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.</p> <p>Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.</p>
Технологии художественно - прикладной обработки материалов	16		8	8	-	<p>Изготовление мозаики из шпона.</p> <p>Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.</p> <p>Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).</p> <p>Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.</p> <p>Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки.</p> <p>Определение последовательности</p>

						<p>изготовления изделия.</p> <p>Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.</p> <p>Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.</p>
Технологии домашнего хозяйства	4	<p>Технологии в сфере быта.</p> <p>Технологии содержания жилья.</p> <p>Взаимодействие со службами ЖКХ.</p>	2	2	-	<p>Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены.</p> <p>Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя. Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки</p>
Технологии ремонтно-отделочных работ	4	<p>Экология жилья. Энергетическое обеспечение дома. Отопление и тепловые потери. Машины для преобразования энергии. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.</p>				

		<p>Потребности и технологии. Общественные потребности. Развитие потребностей и развитие технологий. труда. Характеристики Понятия трудового ресурса, рынка современного рынка труда. Стратегии профессиональной карьеры. Технология в сфере быта. Реклама. Принципы организации рекламы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вида проектирования технологической системы. Моделирование. Логика построения и особенности разработки дизайн - проекта. Современные информационные технологии. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Порядок работы при сборке конструкции/ механизма. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Предпрофессиональные пробы в реальных или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере.</p>				стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).
Технологии исследовательской и опытной	12	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации , целеполагания,				Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с

деятельности		выбора системы и принципа действий.				использованием сети Интернет.
Исследовательская и созидательная деятельность	12	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Разработка проектного замысла в рамках избранного вида проекта. Изготовление материального продукта с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования.	2	8	2	Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.
ИТОГО	68		30	35	3	

**Тематическое планирование 8 класс
(34 ч)**

Тематическое планирование	кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Всего уроков, из них:			Характеристика деятельности обучающихся
			теоретическая часть	практическая часть	контроль	
Технологии домашнего хозяйства – 9 ч						
Эстетика и экология жилища	1	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	1			Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).
Бюджет семьи	4	Потребности и технологии. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Материальные технологии, социальные технологии. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной	1	3		Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

		<p>технологической стратегии. Способ продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p>				
<p>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</p>	4	<p>Промышленные технологии. Технологии сферы услуг. Предпрофильные пробы в реальных и/или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определённой сфере. Экология жилья. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p>	1	3		<p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).</p>

Электротехника – 12 ч						
Электромонтажные и сборочные технологии	2	Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Проект оптимизации энергозатрат. Профессии в сфере энергетики. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников	1	1		Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Соблюдать правила электробезопасности.
Электротехнические устройства с элементами автоматики	6	электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и	2	3	1	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).
Бытовые электроприборы	4	электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и	2	2		Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.

		<p>электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.</p>				
Современное производство и профессиональное образование - 5 ч						
Сферы производства и разделение труда	1	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Автоматизированные</p>	1			<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».</p>

Профессиональное образование и профессиональная карьера	4	<p>производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях технологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</p> <p>Характеристика современного рынка труда. Квалификации и профессии. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии.</p> <p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p>	1	3		<p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет., о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.</p>
Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 8 ч						
Исследовательская и созидательная деятельность	8	<p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект, инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных</p>	1	5	2	<p>Обосновывать идею творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК.</p>

		типов проектов. Составление технического задания. Модернизация продукта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.				Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.
ИТОГО	34 ч		11	20	3	