

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мацевка Л.Б.

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мисюкевич Н. В.

Приказ №189/к от «01» 09 2023 г.

Внеурочная деятельность
«Основы финансовой грамотности»
1 класс

Составители:

*Москаленко Т.В.,
Инюткина В.А.,
Старикова А.Б.*

г. Оленегорск
2023- 2024 уч. год

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по курсу общеинтеллектуального направления
«Основы финансовой грамотности»
для 1 класса
1 час в неделю (34 ч.)
Срок реализации программы 1 год**

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности: Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32) и реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г. (в действующей редакции).

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год из расчёта 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления; - воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающийся

научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные

Обучающийся

научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные

Обучающийся

научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

результаты

Обучающийся

научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика; - что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; - определять цену товара.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы; - творческие задания; - проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика:

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;

- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА

Первый год обучения

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час): Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

Тема 2. Потребности (2 часа): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов): Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;

Тема 5. Товары и услуги (6 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

Тема 6. Деньги (8 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	2	1	1
3	Источники удовлетворения потребностей	7	2	5
4	Домашнее хозяйство	4	-	4
5	Товары и услуги	6	1	5
6	Деньги	8	4	4
7	Маркетинг	4	1	3
8	Задачи от Гнома Эконома	2	-	2
	Итого	34	10	24

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол -во ча-сов	Форма проведения	Дата
Введение в экономику (1 ч.)				
1	Введение в экономику	1	<i>Беседа</i>	
Потребности (2 ч.)				
2-3	Потребности	2	<i>Беседы, игры</i>	
Источники удовлетворения потребностей (7 ч.)				
4-5	Обмен денег на товары и услуги	2	<i>Игра</i>	
6	Обязательные и необязательные расходы	1	<i>Игра, работа в группах</i>	
7	Сбережения	1	<i>Беседа, работа в группах</i>	
8	Долги	1	<i>Беседа, работа в группах</i>	
9-10	Обобщение по разделу «Источники удовлетворения потребностей»	2	<i>Беседа, игра - тренинг</i>	
Домашнее хозяйство (4 ч.)				
11	Что такое домашнее хозяйство?	1	<i>Беседа, игра</i>	
12	Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства	1	<i>Игра - тренинг</i>	
13	Твой вклад в домашнее хозяйство	1	<i>Беседа, игра</i>	
14	Бюджет семьи	1	<i>Беседа, игра</i>	
Товары и услуги (6 ч.)				
15	Товар	1	<i>Беседа, игра</i>	
16	Где производят товары?	1	<i>Упражнения, тренинги</i>	
17	Услуга	1	<i>Упражнения, тренинги</i>	
18	Где производят услуги?	1	<i>Работа в парах</i>	
19	Практическое занятие по разделу «Товары-услуги»	1	<i>Работа в группах</i>	
20	Обобщение по разделу «Товары-услуги»	1	<i>Беседа, работа в группах</i>	
Деньги (8 ч.)				
21	Что такое деньги	1	<i>Игры</i>	
22	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	<i>Работа в группах</i>	
23	Появление первых монет	1	<i>Беседа, игра</i>	
24	Какие деньги были раньше в России	1	<i>Игра</i>	
25	Первые монеты разных государств	1	<i>Игра - тренинг</i>	
26-27	Современные деньги России и других стран	2	<i>Беседа</i>	
28	Обобщение по разделу «Деньги»	1	<i>Ролевая игра</i>	
Маркетинг (4 ч.)				
29	Что такое маркетинг?	1	<i>Беседа</i>	
30	Бюджет – план доходов и расходов	1	<i>Беседа, работа в группах</i>	
31	Сравниваем доходы и расходы	1	<i>Ролевая игра</i>	
32	Способы экономии	1	<i>Беседа, игра</i>	

Задачи от Гнома Эконома (2 ч.)				
33	Экономические задачи	1	<i>Работа в группах</i>	
34	Экономические задачи	1	<i>Работа в группах</i>	

Список литературы:

1. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 2017.
2. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 2012.
3. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2013.
4. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2011
5. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2055.
6. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 2017.
7. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа.