

ПРИНЯТ
решением Педагогического
совета МБОУ ООШ № 21
Протокол № 15 от 17.04. 2025г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ ООШ № 21
от 17.04.2025 № 92

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ООШ № 21 за 2024 год

г. Оленегорск
2025

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21» (МБОУ ООШ № 21)
Руководитель	Мисюкевич Наталья Викентьевна
Адрес организации	Юридический адрес: Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Парковая, дом 26. Фактический адрес: Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Парковая, дом 26 (корпус № 1); Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Парковая, дом 23а (корпус № 2).
Телефон, факс	8(81552) 53097
Адрес сайта	https://sh21-olenegorsk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	shkola21.olenegorsk@yandex.ru
Наименование учредителя	Муниципальный округ город Оленегорск с подведомственной территорией Мурманской области
Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя	Пашинский Сергей Сергеевич
Юридический адрес учредителя	184530, Мурманская область, г. Оленегорск, ул. Строительная, д. 52.
Контактные телефоны учредителя	8(81552) 5-80-76
Адрес сайта учредителя	http://olenegorsk.gov-murman.ru/index.php
Адрес электронной почты учредителя	olenegorsk@admol.ru
Дата создания	1969 год
Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный № Л035-01232-51/00213283 от 17.03.2020 года, выдана Министерством образования и науки Мурманской области. Срок действия - бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 51 01А № 0000229, регистрационный № 2-20 от 01.04.2020, выдана Министерством образования и науки Мурманской области. Срок действия – до 25.04.2026.
--	---

Школа расположена в густонаселенном микрорайоне, относительно старом по возрасту застройки. В настоящее время МБОУ ООШ № 21 размещается в двух отдельно стоящих типовых зданиях, отвечающих всем санитарно-гигиеническим требованиям для обучения, воспитания и развития детей.

С 2008 года в связи с открытием городского Ресурсного центра на базе МОУ СОШ № 4, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» получила статус - основной (постановление администрации г.Оленегорска с подведомственной территорией от 30.04.2008 № 204).

Целью деятельности МБОУ ООШ № 21 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Предметом и основными видами деятельности МБОУ ООШ № 21 являются: оказание услуг по предоставлению начального общего и основного общего образования, предоставление дополнительного образования в рамках реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ ООШ № 21 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ ООШ № 21 является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления МБОУ ООШ № 21 являются общее собрание работников МБОУ ООШ № 21, педагогический совет, совет школы.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления МБОУ ООШ № 21 и при принятии МБОУ ООШ № 21 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в МБОУ ООШ № 21 создаются и действуют профессиональные союзы работников и их представительные органы.

Органы управления, действующие в МБОУ ООШ № 21 и их компетенции

Наименование органа	Компетенции
директор	– осуществляет руководство МБОУ ООШ № 21 в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом; – обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу МБОУ ООШ № 21; – издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБОУ ООШ № 21; – обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; – формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников МБОУ ООШ № 21 в установленном законодательством Российской Федерации порядке; – определяет стратегию, цели и задачи развития МБОУ ООШ № 21, принимает решения о программном планировании его работы, участии МБОУ ООШ № 21 в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности и к качеству образования в МБОУ ООШ № 21; – организует разработку, утверждение и реализацию программы развития МБОУ ООШ № 21, образовательных программ МБОУ ООШ № 21, настоящего Устава, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов МБОУ ООШ № 21; – создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников МБОУ ООШ № 21, направленных на улучшение работы МБОУ ООШ № 21 и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе; – утверждает структуру и штатное расписание МБОУ ООШ № 21; – осуществляет подбор и расстановку кадров, распределяет

	должностные обязанности, создает условия для непрерывного повышения их квалификации; – распределяет учебную нагрузку между педагогическими работниками; – устанавливает заработную плату работников МБОУ ООШ № 21 и обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в установленные сроки; – организует проведение аттестации педагогических работников МБОУ ООШ № 21 в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям; – создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении МБОУ ООШ № 21; – обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами; – осуществляет действия без доверенности от имени МБОУ ООШ № 21, в том числе представление его интересов и совершение сделок от его имени; – открывает (закрывает) в установленном порядке лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства; – распоряжается средствами и имуществом МБОУ ООШ № 21 в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом; – обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; – выдает доверенности, в том числе руководителям филиалов и представительств МБОУ ООШ № 21 (при их наличии), совершение иных юридически значимых действий; – обеспечивает создание и ведение официального сайта МБОУ ООШ № 21 в сети «Интернет»; – решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом и локальными нормативными актами МБОУ ООШ № 21.
общее собрание работников	– решение вопросов о заключении с администрацией МБОУ ООШ № 21 коллективного договора; выдвижении представителей работников для участия в комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора; – обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников МБОУ ООШ № 21; – обсуждение и принятие локальных актов, по вопросам,

	касающимся интересов работников МБОУ ООШ № 21, предусмотренных трудовым законодательством; – рассмотрение кандидатур работников МБОУ ООШ № 21 к награждению отраслевыми и государственными наградами; – рассмотрение кандидатур работников МБОУ ООШ № 21 в комиссии, решающие вопросы охраны труда, социальной защиты работников; – заслушивание ежегодного отчета администрации МБОУ ООШ № 21 или уполномоченных лиц о выполнении коллективного трудового договора, о расходовании финансовых средств, о работе комиссий, решающих вопросы охраны труда, социальной защиты работников; – рассмотрение иных вопросов, связанных с трудовыми отношениями в МБОУ ООШ № 21 или вопросами деятельности МБОУ ООШ № 21, вынесенных на рассмотрение директором учреждения и/или иных коллегиальных органов управления; – контроль над реализацией своих решений, соблюдением локальных нормативных актов, регламентирующих трудовые отношения в коллективе.
педагогический совет	– разработка и обсуждение программ, проектов и планов развития МБОУ ООШ № 21; – разработка практических решений, направленных на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ МБОУ ООШ № 21; – участие в разработке локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в МБОУ ООШ № 21, а так же принимать или отклонять их; – рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся; – определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; – рекомендации родителям (законным представителям) по выбору образовательного маршрута их ребёнка; – организация научно-методической работы, в том числе участия в организации и проведении научных и методических мероприятий; – осуществление анализа качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям,

	интересам и потребностям обучающихся и определение путей его повышения; – анализ деятельности участников образовательного процесса в области реализации образовательных программ МБОУ ООШ № 21; – изучение, обобщение и распространение результатов деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению; – рассмотрение вопросов аттестации и поощрения педагогов МБОУ ООШ № 21; – принятие решения о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации; – представление обучающихся к наложению мер дисциплинарного взыскания; – принятие решения о переводе обучающихся из класса в класс, в том числе "условно", об оставлении обучающихся на повторный год обучения; – принятие решения о представлении обучающихся к поощрению и награждению за учебные достижения, а также за социально-значимую деятельность в МБОУ ООШ № 21; – принятие решения о присвоении статуса "учитель, работающий на самоконтроле"; – контроль за реализацией своих решений, соблюдением локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс.
совет школы	– привлечение общественности к решению вопросов стратегического управления учреждения; – создание оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса и охраны здоровья обучающихся, в том числе материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений учреждения; – защита законных прав обучающихся и работников МБОУ ООШ № 21; – развитие воспитательной работы и организации внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 21; – согласование информационных карт педагогических работников; – направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др.; – привлечение дополнительных средств для улучшения условий воспитательно-образовательного процесса и охраны здоровья обучающихся, в том числе и финансовых.

В целях определения направлений и координации деятельности методических объединений школы, формирования ключевых компетенций

педагогов и обучающихся для решения современных задач образования, организации работы по методической теме школы, отслеживания результатов обучения с помощью количественно-качественного анализа в школе создан Методический совет, в состав которого входят:

Председатель методического совета:

Салихова М.Ю. – учитель музыки.

Члены методического совета:

Мацевка Л.Б.	заместитель директора по УВР
Тимошенко О.М.	заместитель директора по УР
Подольская В.Н.	заместитель директора по ВР
Герман Л.П.	руководитель МО учителей гуманитарного цикла
Петухова В.А.	руководитель МО учителей естественно-математического цикла
Мочалова М.Л.	руководитель МО учителей начальных классов
Салихова М.Ю.	руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла
Волошина Г.И.	руководитель МО учителей классных руководителей 1-9 классов
Москаленко Т.В.	руководитель метапредметного методического объединения

В 2024 году продолжили работу 6 методических объединений. Члены методического совета продолжили работу по повышению уровня системного взаимодействия между членами методических объединений. На заседаниях методических объединений по темам: «Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС», «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации», «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы. Адаптация пятиклассников», «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», «ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся», «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы», «Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации основной образовательной программы» и др. Педагоги рассматривали вопросы теории и методики преподавания предметов, аттестации выпускников школы, новые программы и современные педагогические технологии. Большое внимание в работе МО было уделено повышению качества образовательных результатов, а также контрольно-оценочной деятельности.

Продолжил работу школьный спортивный клуб «Триумф» (далее ШСК) по трем направлениям: баскетбол, футбол, волейбол. С 1 сентября 2024 года реализуется проект «За Самбо».

ШСК занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий; воспитанием физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, развитием социальной активности обучающихся педагогических работников МБОУ ООШ № 21 посредством занятий физической культуры и спортом; формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня; пропагандой в МБОУ ООШ № 21 основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни; поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе; информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях.

В 2024 года в МБОУ ООШ № 21 продолжил функционировать школьный театр «Блистательные маски». Обучающиеся принимали активное участие в концертных программа ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, «Для милых дам». Для обучающихся основной школы были подготовлены литературно-музыкальные композиции «Мы помним! Мы гордимся!», «Да будешь славен на все времена». ». С успехом прошла премьера спектакля «Снежная королева». Для обучающихся начальной школы было подготовлено театрализованное представление «Новогоднее приключение». В течение всего учебного года школьники принимали участие в конкурсах чтецов различного уровня.

По итогам 2024 года система управления МБОУ ООШ № 21 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности Школы - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бес-платного начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности учащихся в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) при функционировании:

Количество учащихся начального общего уровня образования	325	уменьшение
Количество классов-комплектов начального общего уровня образования	12	сохранение
Количество учащихся основного общего уровня образования	494	уменьшение
Количество классов-комплектов основного общего уровня образования	20	увеличение

В 2024 году образовательная деятельность Школы реализовывалась на основе образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС на основе федеральных образовательных программ НОО, ООО (далее - ФОП):

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	325	- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 - ФОП начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.23г. № 372
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	494	- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 - ФОП основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.23г. № 370

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

1) на уровне начального общего образования: обучение по основным

и адаптированным общеобразовательным программам, индивидуальное обучение на дому, обучение по дополнительным общеразвивающим программам, внеурочная деятельность;

2) на уровне основного общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, индивидуальное обучение на дому, обучение по дополнительным общеразвивающим программам, предпрофильная подготовка обучающихся, внеурочная деятельность;

Школа работает в режиме «Доступная среда»:

Количество детей, нуждающихся в особых образовательных услугах, общее, в том числе:	57
в общеобразовательных классах	43
в коррекционных классах	14
обучаются на дому	2
количество детей-инвалидов	11

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с заключением ПМПК) и ребёнка-инвалида (в соответствии с ИПРА) разработаны «Карты развития обучающегося», позволяющие проследить развитие ребёнка, спрогнозировать возможную динамику.

Анализ образовательной деятельности показывает, все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений, что в соответствии с ФГОС направлено на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом. Подробная информация об образовательной деятельности Школы размещена на сайте Школы.

Организация учебного процесса

Режим и график работы	МБОУ ООШ № 21 осуществляет свою деятельность в односменном режиме. В первую смену обучаются 1- 9-ые классы. 1-9-е классы - 5-дневная учебная неделя Корпус № 1: Понедельник – пятница с 08.00 до 20.00 Корпус № 2: Понедельник – пятница с 07.45 до 18.30 Суббота, воскресенье – выходной	
Форма получения образования	очная	
Продолжительность уроков	1. С целью выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 в МБОУ ООШ № 21 действует ступенчатое расписание начала уроков для каждой параллели. 2. Продолжительность урока в 1-9 классах – не более 45 минут, в период полярной ночи и выхода из него – не более 40 минут. 3. Продолжительность урока в первых классах - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).	
Продолжительность учебного года и каникул	Продолжительность учебного года	
	1 классы	33 учебных недели
	2-9 классы	34 учебных недели
	Продолжительность каникул	
	1 классы	113 дней
	2-9 классы	103 дней

Фиксация результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по балльной системе: «2» - неудовлетворительно; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо; «5» - отлично.

Промежуточная аттестация обучающихся реализуется согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ № 21», утвержденному приказом от 31.08.2023 № 209 и проводится со второго класса по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию

по итогам учебного года. В 1 классах промежуточная аттестация не проводится ввиду безотметочного обучения.

Четвертная (полуугодовая) промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое текущих отметок за четверть (полугодие).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – далее ИН).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Занятия внеурочной деятельности организованы по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное.

Сформировано 209 групп обучающихся с 1 по 9 класс для занятий внеурочной деятельностью. Выбор направлений и объединений осуществлён на основании опроса родителей и обучающихся, который был проведён в конце 2023-2024 учебного года.

Общеинтеллектуальное направление представлено 10 объединениями (интеллектуальный клуб «Эрудит», «Юный электрик», «Математика после уроков», «IT-клуб», «Информатика в задачах», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Финансовая грамотность», «Занимательный русский язык», «Экология различных групп живых организмов»). Общеинтеллектуальное направление в 5-9 классах дополнено тематическими классными часами и событиями ШНО (неделя науки и творчества, интеллектуальные соревнования, конкурсы, олимпиады, научно-практическая конференция, Всероссийская олимпиада школьников).

Общекультурное направление представлено 9 объединениями («Функциональная грамотность», театральная студия «Блистательный маски», «Супернотки», «Час чтения», «По материкам и океанам», «Весёлые нотки», «Разговоры о важном», «Уроки психологического развития», «Краеведение»). Общекультурное направление в 5-9 классах дополнено тематическими классными часами (о культуре здорового и безопасного образа жизни в том числе), событиями ШНО (неделя науки и творчества, интеллектуальные соревнования, конкурсы, олимпиады, научно-практическая конференция, Всероссийская олимпиада школьников, творческие конкурсы художественной и музыкальной направленности).

Спортивно-оздоровительное направление представлено 4 объединениями («Самбо», «Подвижные игры на основе баскетбола», «Подвижные игры на основе волейбола», «Быстрый мяч»). Спортивно-оздоровительное направление в 1-9 классах дополнено фестивалем «Готов к труду и обороне», ежегодными спортивными соревнованиями и играми между классами.

Духовно-нравственное направление представлено 4 объединениями для 5-9 классов («Духовные родники земли Кольской», «Узоры Кольского севера», «Азбука гражданина», «Азбука жизни»). Для обучающихся 1-4 классов данное направление представлено в рамках деятельности других направлений ВУД, как проектная деятельность и в форме интенсивов.

Духовно-нравственное направление в 5-9 классах дополнено мероприятиями «Движение первых», которые реализуются в направлениях «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое». Они включают в себя добровольческую, поисковую, природоохранную деятельность, проекты развития школьного музея и проходят в рамках тематических классных часов и экскурсий, патриотических и экологических акций, образовательных событий, классных встреч, экологических проектов.

Социальное направление представлено 6 объединениями (Телестудия «Vektor 21», «Школа Юнкоров», «На Севере-жить!», «Юный инспектор дорожного движения», «Выбор профессии», «Профминимум»), которые посещают 217 обучающихся. Для обучающихся 1-4 классов данное направление представлено в рамках деятельности других направлений ВУД, как проектная деятельность и в форме интенсивов. Социальное направление в 5-9 классах дополнено мероприятиями «Навигаторы Детства», которые реализуются в направлениях «Личностное развитие», «Информационно - медийное». Они включают в себя мероприятия, направленные на популяризацию профессий, работу дискуссионных площадок, работу с социальными сетями и проходят в рамках недели профориентации, тематических классных часов и экскурсий, образовательных событий, социальных акций.

С целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» функционирует центр Точка роста.

Таким образом, наблюдается увеличение общего количества объединений внеурочной учебной деятельности. Реализуются самые востребованные у обучающихся объединения. Количество обучающихся, посещающих объединения спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного и социального направлений увеличилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

- труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2024 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением инспекторов МО МВД России «Оленегорский», сотрудников Отдела ГИБДД МО МВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически

проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проводя анализ работы с обучающимися «группы-риска» стоит отметить следующее:

- по состоянию на 1 января 2025 г. на учёте в систематически не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ ООШ № 21 состоят 4 обучающихся;
- по состоянию на 1 января 2025 г. на внутришкольном профилактическом учёте состоят 4 обучающихся МБОУ ООШ № 21;
- на городском учёте находятся 4 обучающихся МБОУ ООШ № 21.

Данные статистические показатели говорят о стабильном числе обучающихся «группы-риска». В апреле 2025 года запланирован педагогический совет на тему: «Взаимодействие семьи и школы».

С 1 по 9 класс в рамках родительских собраний классные руководители продолжают вести работу в рамках «Родительского всеобуча», тем самым школа оказывает содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В 2024 году Школа продолжила сотрудничество с ГАПОУ МО "Мурманский Строительный Колледж имени Н. Е. Момота" в рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

В Школе реализуются программы внеурочной деятельности «Профилум» (6-9 класс), «На севере жить» (1-9 классы).

Обучающиеся начальной школы регулярно выполняют треки по программе «Орлята России». Обучающиеся 1-9 классов активно принимают участие в российском движении детей и молодежи «Движение первых».

IV. Содержание и качество подготовки
Сведения об освоении обучающимися МБОУ ООШ № 21
образовательных программ, результаты ОГЭ

№ п/п	Параметры статистики	2022г.	2023г.	2024г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец года,	860	851	846
	в том числе:	345	340	337
	– начальная школа			
	– основная школа	515	511	509
2	Качество знаний	48,7%	49,1%	52,8%
	в том числе:	70,9%	72,1%	73,5%
	– начальная школа			
	– основная школа	37,5%	37%	42,2%
3	Количество обучающихся с ОВЗ на конец года, в том числе:	17	36	55
	– начальная школа	5	14	24
	– основная школа	12	22	31
4	Количество обучающихся с инвалидностью на конец года, в том числе:	10	10	11
	– начальная школа	4	4	4
	– основная школа	6	6	7
5	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	19	1
	– начальная школа	2	1	1
	– основная школа	6	18	17
6	Не получили аттестата об основном общем образовании	1	-	1
7	Окончили школу с аттестатом особого образца	3	9	8

Профильное и углубленное обучение в МБОУ ООШ № 21 отсутствует. В 9-ых классах осуществляется предпрофильная подготовка.

Приведенная статистика показывает, что качество знаний обучающихся и их количественный состав в целом стабилен. Система дистанционного образования, выстроенная в МБОУ ООШ № 21, в целом показала себя как эффективный инструмент в руках коллектива опытных педагогов, что привело к сохранению достигнутых показателей успеваемости и качества знаний.

В 2024 году все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование, как допуск к ОГЭ. По итогам испытания все получили

«зачет», однако не все были допущены до государственной итоговой аттестации.

6,7% обучающихся не освоили образовательную программу, не были допущены к ГИА, оставлены на повторное обучение. Один обучающийся не получил аттестат по результатам прохождения ГИА.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ».

Остальные характеристики в целом стабильны.

ГИА в 9-х классах

В 2023 году все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование, как допуск к ОГЭ.

Качество знаний обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования по русскому языку и математике (по итогам ОГЭ, ГВЭ):

Предмет	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
математика	24%	30%	60,9%	70,4%
русский язык	44%	50%	53,3%	55,1%

Динамика качества результатов ОГЭ по предметам:

ПРЕДМЕТ	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
русский язык	51,89%	53,30%	70,4%
математика	27,36%	60,90%	55,1%
информатика	32,26%	47,50%	46%
обществознание	15,28%	11,40%	36,6%
география	50%	87%	76,5%
биология	31,25%	63,20%	60%
литература	71,43%	90,00%	83,3%
история	0%	100%	-
химия	100%	100%	100%
физика	0%	67%	100%
английский язык	42,86%	50,00%	71,4%

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ.

По итогам 2023-2024 уч.г. 99% обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА, успешно прошли итоговую аттестацию, показав достаточный уровень качества знаний по математике и русскому языку.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап ВсОШ в 2024-2025 учебном году состоялся по 15 предметам. В олимпиадах было задействовано всего 689 участников.

На муниципальном уровне: 57 победителей, 138 призёров, 8 поощрений.

Результативность:

п/п	Фамилия, имя	Класс	Результат участия	Наставник
ОБЗР				
1.	Бутакова Вероника	8	победитель	Бутакова Е.В.
2.	Севрюгин Артём	8	призёр	Бутакова Е.В.
ЛИТЕРАТУРА				
3.	Рункель Яна	9	призёр	Аркатова Н.Л.
4.	Поликарпов Антон	9	призёр	Калинина Т.С.
5.	Матвеева Эмилия	9	поощрение	Аркатова Н.Л.
БИОЛОГИЯ				
6.	Скрылева Алиса	7	призер	Какурин М.М.
7.	Суббот Анастасия	7	призер	Какурин М.М.
8.	Чугайнова Василиса	7	призер	Какурин М.М.
9.	Штандер Валерия	7	призер	Какурин М.М.
10.	Исмаилова Айсу	8	призер	Какурин М.М.
11.	Севрюгин Артём	8	призер	Какурин М.М.
12.	Аюпова Нурсана	9	призер	Какурин М.М.
МАТЕМАТИКА				
13.	Паукшта Иван	7	поощрение	Нозикова О.В.
ТРУД				
14.	Бутакова Вероника	8	призёр	Борисевич А.В.
ХИМИЯ				
15.	Севрюгин Артём	8	поощрение	Кондратова О.А.
16.	Николаев Дмитрий	8	поощрение	Кондратова О.А.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
17.	Дубовикова Арина	7	поощрение	Арбузова Т.Н.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
18.	Куделин Матвей	8	призёр	Куценко И.В.
19.	Лукичева Валент.	9	призёр	Ткаченко К.О.
ИСКУССТВО (МХК)				
20.	Чайка Ирина	7	призер	Салихова М.Ю.
21.	Вороник Вероника	7	победитель	Салихова М.Ю.
22.	Скрылева Алиса	7	поощрение	Салихова М.Ю.
23.	Муза Артём	9	призёр	Салихова М.Ю.
24.	Аббасова Лейла	9	поощрение	Салихова М.Ю.
ГЕОГРАФИЯ				
25.	Вороник Вероника	7	призёр	Шахмаев М.Н.
26.	Севрюгин Артём	8	поощрение	Соколова С.В.
27.	Муза Артём	9	поощрение	Соколова С.В.
РУССКИЙ ЯЗЫК				

28.	Вороник Вероника	7	призёр	Калинина Т.С,
29.	Сулайбанова Зарина	7	призёр	Борисевич И.И.
30.	Матвеева Эмилия	9	призёр	Аркатова Н.Л.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
31.	Бутакова Вероника	8	призёр	Бутакова Е.В.
ФИЗИКА				
32.	Белик Мария	8	поощрение	Дьяченко О.В.

В региональном этапе ВсОШ по искусству (МХК) приняли участие 2 обучающихся.

Таким образом, анализ участия обучающихся МБОУ ООШ № 21 во Всероссийской олимпиаде школьников показывает, что работа школьного научного общества по подготовке к предметным олимпиадам ведётся системно и целенаправленно.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО
2017	78	29	49
2018	101	50	49
2019	96	39	57
2020	103	42	61
2021	98	35	60
2022	109	30	79
2023	111	24	87
2024	98	35	60

Таким образом, количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе увеличилось, а поступивших в СПО уменьшилось, причем в колледжи Мурманской области поступили 42 выпускника, что составляет 70% от количества поступивших.

VI. Функционирование

внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценке качества МБОУ ООШ № 21, утв. приказом директора № 117 от «11» марта 2020 г.

Целью внутренней системы оценки качества (далее – ВСОКО) является:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества в МБОУ ООШ № 21 действуют следующие локальные акты:

1. Положение о внутришкольном контроле в МБОУ ООШ № 21.
2. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ № 21.
3. Положение о ведении классного журнала.
4. Положение о ведении школьного дневника обучающегося.
5. Положение о ведении школьных тетрадей.
6. Положение о портфолио обучающегося МБОУ ООШ № 21.

Основой ВСОКО является проблемно-ориентированный подход. Администрацией за 2024 год посещено порядка 211 урока и внеклассных занятий педагогических работников.

В плане ВШК в этом году отражены следующие направления контроля:

- Тематический контроль по темам, выявленным при анализе полугодовых, годовых контрольных работ, анализе ВПР, анализе результатов ГИА.
- Контроль использования педагогами возможностей АИС «ЭШ» при комментировании отметок при проверке журналов и на всех уроках при оценивании обучающихся.
- Контроль учета учителями изменений в ГИА при осуществлении образовательной деятельности при посещении уроков в рамках КОК. Отдельное внимание уделено практической составляющей

урока, работе с оборудованием, а также работе по повышению функциональной и финансовой грамотности (нестандартные задания и формулировки, использование рисунков, чертежей, таблиц, практических задач и пр.)

- Тематический контроль по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- Тематический контроль эффективности работы педагогического коллектива по реализации ООП в части формирования УУД

Посещенные в рамках ВШК уроки и мероприятия, проводимые в рамках методической недели «Функциональная грамотность как условие решения различных учебных задач» показали, что педагогам требуется повышение педагогического мастерства и педагогического уровня в вопросах формирования читательской грамотности у обучающихся.

Администрацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21» в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам самодиагностики определено исходное состояние МБОУ ООШ № 21 как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 193).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 44 балла.

По блоку 2 «Здоровье» получено 22 балла.

По блоку 3 «Творчество» получено 26 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 20 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 30 баллов.

По блоку 7 «Школьный климат» получено 19 баллов.

По блоку 8 «Образовательная среда, создание условий» получено 21 балл.

Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования отражены в результатах самодиагностики:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей нескольких индивидуальных учебных планов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием

	показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	89% обучающихся
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Наличие
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	4 объединения
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея

47	Функционирование школьного хора	Отсутствие
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Более 30% обучающихся
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да
53	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да
54	Функционирование Совета родителей	Да
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики - эмблема школы
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да
76	Посещение обучающимися занятий по	Да

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да
79	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	100 % учителей

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% педагогических работников
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 90% педагогических работников
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	100% педагогических работников
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие
95	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов победителей и

	призеров конкурсов	призеров конкурсов на муниципальном уровне
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие педагога-психолога
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 80% до 89% обучающихся
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Наличие
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

VII. Качество кадрового обеспечения

Сведения о кадровом составе МБОУ ООШ № 21

(на конец 2024года)

	Всего	Имеют высшее образование	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Начинающие педагоги (стаж до 5 лет)	Опытные педагоги (стаж более 20 лет)
Кол-во педагогов	47	39	10	17	4	16
Из них учителей	45	36	10	17	4	16

За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 прошли курсы повышения квалификации 47 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ ООШ № 21 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение всего учебного года постоянно осуществляется работа педагогов-наставников с начинающими учителями. В школе функционирует творческая лаборатория «Школа молодого педагога». В начале каждого учебного года разрабатывается план работы на год, на основании которого

каждый наставник составляет индивидуальный план работы с молодым педагогом. В конце учебного года подводятся итоги работы в ходе Недели молодого педагога.

Педагоги МБОУ ООШ № 21 принимают активное участие в профессиональных конкурсах, региональных методических семинарах, заседаниях городского методического совета, организации и проведении конкурсов и соревнований муниципального уровня:

1. «Лидер образования-Оленегорск-2023».
2. Муниципальный семинар «Основные аспекты системы контроля и оценивания достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС».
3. ГАУДПО МО НПК «Современные формы активизации изучения правил дорожного движения на уровне начального общего образования.
4. Муниципальный этап по спортивному многоборью среди класса команд.
5. Муниципальный математический конкурс «Юный математик».
6. Муниципальный математический конкурс «Юный математик».
7. Фестиваль «Педагогика успеха».
8. Заседание ГМС классных руководителей «Эффективное использование здоровьесберегающих технологий в режиме учебного дня первоклассников»
9. ГМС «Школа молодого учителя» «Современные образовательные технологии. Формирующее оценивание».
10. Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Там, на неведомых дорожках».
11. Муниципальный конкурс вокалистов «Северные звездочки» и др.

МБОУ ООШ № 21 продолжает заниматься инновационной деятельностью по следующим направлениям:

Педагоги МБОУ ООШ № 21 входят в состав региональных и муниципальных проблемно-творческих микрогрупп:

1. «Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности на уроках обществоведческого цикла».
2. «Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся по предметам естественнонаучного цикла».
3. «Формирование культуры здорового образа жизни школьника на уроках и во внеурочной деятельности».

4. Руководство ГМО и ГМС.
5. Муниципальный координационный совет по введению ФГОС детей с ОВЗ.
6. Региональное учебно-методическое объединение учителей начальных классов.
7. Региональное учебно-методическое объединение учителей предметов образовательной области «Искусство».
8. Региональное учебно-методическое объединение учителей физкультуры, ОБЗР.

МБОУ ООШ № 21 продолжает заниматься инновационной деятельностью по следующим направлениям:

1. Реализация проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (заключен договор о сотрудничестве с ГАПОУ МО "Мурманский Строительный Колледж имени Н. Е. Момота")
2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе центра «Точка роста».
3. Реализация внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
4. Реализация внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».
5. Реализация проекта «Футбол в школу».
6. Реализация проекта «За Самбо».

VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Выполнение требований ФГОС общего образования в области информационной грамотности участников образовательных отношений реализовывалась посредством обеспечения доступа к информационным ресурсам школы, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио/видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Показатели качества предоставляемых услуг:

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров на конец 2024 года
Объем фондов библиотеки:	3370	0	27536
Из него: учебники	3330	0	21576
учебные пособия	0	0	623
художественная литература	0	0	4279
справочный материал	40	0	948
электронные документы	0	0	0

Другие характеристики библиотеки

Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	13
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	510
Число посещений, человек	3531

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Имеется автоматизированное рабочее место с подключением к сети «Интернет».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, УМК составлен в соответствии с Приказом Минпросвещения России, регулирующим содержание федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Информационная деятельность библиотеки строилась по следующим направлениям:

- Оформление тематических полок
- Оформление тематических стендов
- Мероприятия библиотеки
- Книжные выставки
- Помощь в подборе материалов к мероприятиям и классным часам
- Участие в тематических неделях школы

В течение всего учебного года проводились рейды по сохранности учебников совместно с активом библиотеки.

Сделав анализ читательских формуляров во всех библиотеках города, можно сделать вывод, что многие обучающиеся нашей школы посещают, как минимум, одну из библиотек города.

С теми обучающимися, которые не записаны ни в одной из библиотек, ведется индивидуальная беседа, рекомендуются самые интересные книжные новинки и журналы.

С целью повышения читательской активности и привлечения новых читателей в школьную библиотеку, проводились такие мероприятия, как оформление книжных выставок: «200 лет со дня рождения английского писателя У. Коллинза», «145 лет со дня рождения писателя и очеркиста П.П. Бажова», «130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки», «130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки», «460 лет со дня рождения английского поэта и драматурга У. Шекспира», «100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева», «200 лет со дня издания комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедова, «200 лет со дня выхода сказки «Конек-горбунок» П.П. Ершова, «Журналы. Новые поступления».

Благодаря выставке одной книги с вопросами ребята смогли больше узнать о замечательной книге роман М. Твена "Приключения Гекльберри Финна"

Также к юбилеям писателей проводились уроки и игры для обучающихся. Кроме того, оказывалась помощь учащимся в подборе материала к урокам, выступлениям во время проведения классных часов, оказывалась помощь в составлении кроссвордов, ребусов, поиске загадок и пословиц на определенную тему.

В библиотеке проведены такие мероприятия, как:

- Урок «День школьных библиотек»,
- Урок «День народного единства»,
- Урок «День Героев Отечества»,
- Урок «День государственного герба РФ»,
- Урок «День прав человека»,
- Обзор – беседа у книжной выставки «Профессии нашего города, комбината» с учащимися 9 – х классов,
- Урок-игра «По страницам любимых книг» для учащихся 3 класса,
- Беседа у выставки «Путь в профессию, или в поисках призвания.

- Игра-викторина «Сказка - ложь, да в ней намёк» для учащихся 4 класса.

Каждый год в школе проходит «Неделя профориентации». В школьной библиотеке оформлена тематическая полка «Ты выбираешь профессию», на которой представлены книги, брошюры, буклеты для ознакомления с профессиями и учебными заведениями Мурманской области, картотека профессий, нужных нашему городу.

Ведущая тема в работе библиотеки – краеведение «Храни огонь родного очага». Ребята интересуются историей города, историей горно-обогатительного комбината. В библиотеке хранится подписка газеты «Заполярная руда» за несколько лет. Также в библиотеке оформлена тематическая полка, посвященная краеведению. Здесь представлены книги о природе Заполярья, истории Кольского края, а также – произведения авторов Мурманской области.

Оформлены музейные стенды «Оленегорск. История города», «Современный Оленегорск», «Горжусь тобой, герой России» (посвященный героям СВО).

IX. Материально-техническая база

МБОУ ООШ № 21 расположен в 2-х корпусах. В корпусе № 1 обучаются 3-9 классы, в корпусе № 2 – 1-3 классы. Территории корпусов имеют ограждения. В каждом корпусе имеются спортивные залы. В корпусе № 1 спортивный зал с раздевалками, душевыми и санузлами. В корпусе № 2 спортивный зал с двумя залами, раздевалками и спортивными снарядами. В корпусе №1 актовый зал совмещен со столовой, в корпусе № 2 имеется музыкальный зал. Каждый корпус имеет оборудованный пищеблок.

Материально-техническое обеспечение МБОУ ООШ № 21 достаточно для реализации в полной мере образовательных программ. В МБОУ ООШ № 21 оборудованы 40 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Каждый кабинет имеет выход в сеть «Интернет». Имеется учебно-лабораторное оборудование в следующих предметных кабинетах:

- кабинеты русского языка и литературы;
- кабинеты математики;
- компьютерные классы;

- кабинет биологии;
- кабинет химии;
- кабинет физики;
- кабинет истории и обществознания;
- кабинет географии;
- кабинет музыки;
- кабинет ИЗО;
- кабинет ОБЗР;
- кабинеты труд (технология);
- кабинеты английского языка;
- кабинеты начальных классов.

Школа в 2024 году продолжает реализацию проекта «Цифровая образовательная среда», что позволяет создать условия для проведения уроков и мероприятий на качественном уровне с использованием цифровых инструментов, совершенствования мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся, обеспечения работы по автоматизации документооборота, создания информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.

В 2024 году за счет средств местного бюджета произведен ремонт рекреации 1 этажа в корпусе № 1 (начальная школа), частичная замена дверей входной группы на противопожарные.

В корпусе № 2 произведен косметический ремонт учебных помещений.

С целью выполнения требований к безопасности в МБОУ ООШ № 21 были выполнены следующие мероприятия:

1. Проведены тренировки с персоналом по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) МБОУ ООШ № 21 (август 2024 г.).

2. Проведены тренировочные пожарно-технические занятия по отработке действий работников и обучающихся МБОУ ООШ № 21 в случае возникновения пожара (апрель, сентябрь, декабрь 2024 г.).

Результаты анализа показателей деятельности организации

(на 31 декабря 2024 года)

№ п/п	Показатели	Фактические данные	ответственный
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	851 человек	Мисюкевич Н.В.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	340 человек	Мисюкевич Н.В.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	511 человек	Мисюкевич Н.В.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	Обучение не осуществляется
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	373 чел/43,8%	Тимошенко О.М.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73 балла - (по итогам ГИА)	Тимошенко О.М
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71 балла - (по итогам ГИА)	Тимошенко О.М
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	Обучение не осуществляется
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	Обучение не осуществляется
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	Тимошенко О.М
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1чел./1%	Тимошенко О.М
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	Обучение не осуществляется
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	Обучение не осуществляется

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1%	Тимошенко О.М
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	Обучение не осуществляется
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./ 8%	Тимошенко О.М
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	Обучение не осуществляется
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	851 чел./ 100%	Борисевич И.И.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1074 чел./ 47%	Борисевич И.И.
1.19.1	Регионального уровня	42чел./ 5%	Борисевич И.И.
1.19.2	Федерального уровня	578чел./ 68%	Борисевич И.И.
1.19.3	Международного уровня	434 чел./ 51%	Борисевич И.И.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%	Тимошенко О.М.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	Обучение не осуществляется
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	846 человек/ 100%	Тимошенко О.М
1.23	Численность/удельный вес численности	-	Обучение не

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		осуществляется
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 чел.	Мацевка Л.Б.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 чел./97,8%	Мацевка Л.Б.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел./82,9%	Мацевка Л.Б.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./17,1%	Мацевка Л.Б.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./17,1%	Мацевка Л.Б.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел. 55%	Мацевка Л.Б.
1.29.1	Высшая	11 чел. 23%	Мацевка Л.Б.
1.29.2	Первая	15 чел. 32%	Мацевка Л.Б.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 чел./8%	Мацевка Л.Б.
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./8%	Мацевка Л.Б.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	4 чел./8%	Мацевка Л.Б.

	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./14%	Мацевка Л.Б.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	Мацевка Л.Б.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	Мацевка Л.Б.
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25	Пискунов А.С.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы	Пискунов А.С.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Мисюкевич Н.В.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Мисюкевич Н.В.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Пискунов А.С.
2.4.2	С медиатекой	да	Пискунов А.С.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Пискунов А.С.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Пискунов А.С.

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Пискунов А.С.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	Пискунов А.С.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м	Пискунов А.С.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Анализ показателей деятельности

Исходя из цели самообследования рабочей группой осуществлён отбор содержания материалов для включения в отчёт исходя из основной цели Школы - подготовка разносторонне развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и продолжению образования.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов,

регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

Анализ качества образования и образовательной деятельности по итогам 2024 года позволяют выявить факторы риска низких результатов образовательной деятельности, а также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебной деятельности:

1. На недостаточном уровне находятся значения показателей, касающихся оборудования помещений Школы и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов, а также условий доступности, позволяющих им получать услуги наравне с другими.

2. Причиной учебной неуспешности части обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке, что связано со слабой сформированностью читательской грамотности, навыков работы с информацией, элементарных математических представлений и навыков самоорганизации.

Выявленные проблемы предполагают их комплексное решение. В том числе:

- использование эффективных практик образовательной деятельности;
- обеспечение полной доступности здания и территории Школы инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение обучающихся в преодолении учебных трудностей, повышение их учебной мотивации.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – повышение качества и доступности образовательной среды для всех категорий участников образовательных отношений в соответствии с запросами социума. Основные направлениями развития МБОУ ООШ № 21 на 2025 год:

1. Сопровождение персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающего качественный методический уровень.

2. Формирование образовательной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, электронного документооборота.

3. Реализация образовательных возможностей учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.