

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»

ПРИКАЗ

09.12.2024

№ 541

О внесении изменений
в программу развития МБОУ ООШ № 21 на 2019-2024 годы

Во исполнение информационного письма министерства образования и науки Мурманской области от 03.12.2024 № 17-02/12404-ЕЗ «О программах развития общеобразовательных организаций», в целях формирования единого образовательного пространства в Мурманской области по результатам самодиагностики общеобразовательных организаций с использованием автоматизированного сервиса в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в действующую Программу развития МБОУ СОШ № 21 на 2019-2024 годы (далее – Программа развития) по итогам самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и выявленных дефицитов:

1.1. Дополнить Паспорт программы развития нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП;

1.2. Дополнить раздел «Проблемно-ориентированный анализ» результатами самодиагностики (Приложение № 1).

1.3. Дополнить Программу развития проблемно-ориентированным анализом текущего состояния и результатов самодиагностики (Приложение № 2).

2. В срок до 10.12.2024 разместить изменения в действующую Программу развития в личном кабинете МБОУ ООШ № 21 автоматизированного сервиса на сайте <https://sas.fictio.ru/>.

2.2. Тимошенко О.М. разместить изменения в действующую Программу развития на официальном сайте МБОУ ООШ № 21 в разделе «Сведения об образовательной организации» в срок до 10.12.2024.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В.Мисюкевич

**Результаты прохождения самодиагностики МБОУ ООШ № 21
в рамках реализации федерального проекта
«Школа Минпросвещения России»
ноябрь 2024**

Администрацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21» в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам самодиагностики определено исходное состояние МБОУ ООШ № 21 как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 193).

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 44 балла.

По блоку 2 «Здоровье» получено 22 балла.

По блоку 3 «Творчество» получено 26 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 20 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 30 баллов.

По блоку 7 «Школьный климат» получено 19 баллов.

По блоку 8 «Образовательная среда, создание условий» получено 21 балл.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ ООШ № 21, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов
федерального проекта «Школа Минпросвещения России»**

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
2.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников подготовки к участию обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

					я	Всероссийской олимпиаде школьников.	
3.	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4.	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	технологически х кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

6	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
7.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

					необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
8.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
9.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

	профессиям рабочих и должностям служащих							
10	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 	
11	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 	

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета школы
протокол № 8
от 30.04.2019

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета
протокол № 10
от 30.05.2019

СОГЛАСОВАНА

с комитетом по образованию
Администрации города
Оленегорска
(протокол № 3 от 30.05.2019)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МОУ ООШ № 21
от 07.06.2019 № 226
(с изменениями от
28.12.2023 № 450)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная
школа № 21»
2019-2024 гг.**

г.Оленегорск
2019г.

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ	10
1.1. <i>Краткая аннотация.....</i>	<i>10</i>
1.2. <i>Паспорт программы.....</i>	<i>10</i>
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	14
2.1. <i>Общие сведения о школе.....</i>	<i>16</i>
2.2. <i>Сведения об обучающихся</i>	<i>18</i>
2.3. <i>Сведения о педагогическом коллективе.....</i>	<i>19</i>
2.4. <i>Характеристика действующей системы работы с педагогическими кадрами</i>	<i>21</i>
2.5. <i>Сведения об образовательной деятельности.....</i>	<i>24</i>
2.6. <i>Система внутренней оценки системы качества.....</i>	<i>27</i>
2.7. <i>Материально-техническая база школы.....</i>	<i>28</i>
2.8. <i>Характеристика действующей системы управления.....</i>	<i>29</i>
2.9. <i>Нормативно – правовое и документационное обеспечение</i>	<i>31</i>
2.10. <i>Основные результаты образовательного процесса.....</i>	<i>31</i>
2.11. <i>Инновационные процессы, опытно-экспериментальная работа.....</i>	<i>32</i>
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ	38
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	45
4.1. <i>Характеристика нового управляемого объекта</i>	<i>45</i>
4.2. <i>Миссия школы</i>	<i>46</i>
4.3. <i>Модель выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО).....</i>	<i>46</i>
4.4. <i>Цель Программы:.....</i>	<i>49</i>
4.5. <i>Задачи Программы:</i>	<i>49</i>
5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ.....	49
5.1. <i>План реализации Программы развития</i>	<i>49</i>
5.2. <i>Основные направления реализации Программы развития</i>	<i>50</i>
5.2.1. <i>Проект «Школа – путь к мастерству педагога».</i>	<i>50</i>
5.2.2. <i>Проект «Школа – территория успеха для каждого».....</i>	<i>54</i>
5.2.3. <i>Проект «Школа – мой дом».....</i>	<i>55</i>
5.2.4. <i>Проект «Школа - равные возможности для всех».</i>	<i>56</i>
5.2.5. <i>Проект «Школа – моя гордость».</i>	<i>57</i>
6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2023 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ:	58
7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019-2024 ГОДЫ	59
8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	62

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1.Краткая аннотация

Программа развития школы разработана на 2019-2024 гг. и является нормативно-организационной основой для определения приоритетных направлений развития школы, позволяющей наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех структур для достижения поставленных целей в условиях современного общества. Программа опирается на приоритеты государственной политики в сфере образования.

Программа развития школы – важнейший стратегический документ МОУ ООШ № 21, который усиливает конкурентные позиции школы на рынке образовательных услуг, определяет её вектор движения.

1.2.Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 21» на 2019-2023 годы (далее – Программа)
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив, Совет школы.
Исполнители Программы	Администрация, все участники образовательных отношений, коллегиальные органы управления.
Нормативная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,– Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";– Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП (ред. от 30.01.2019) "Об утверждении государственной

	<p>программы Мурманской области "Развитие образования"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа "Развитие системы образования муниципального образования город Оленегорск с подведомственной территорией", утв. постановлением Администрации города Оленегорска от 01.10.2015 № 432; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"); – Устав МОУ ООШ № 21.
Кем принята Программа	Педагогическим советом школы с учетом мнения Совета школы.
С кем согласована Программа	Комитетом по образованию Администрации города Оленегорска Мурманской области
Цель Программы	Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МОУ ООШ № 21, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка в соответствии с потребностями социума и отдельной личности.
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цель и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах индивидуализации и объективности образовательной деятельности в связи современными требованиями реализации образовательной деятельности (ФГОС ОВЗ, изменения в ГИА, усиление значимости внешней и внутренней оценки образования, увеличение доли высокомотивированных обучающихся и обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы). – проект «Школа – путь к мастерству педагога». 2. Создание условий для раннего выявления детей «группы риска», повышения уровня педагогической культуры родителей, усиления роли семьи в воспитании детей, создании ситуации успеха для всех обучающихся. – проект «Школа – территория успеха для каждого». 3. Создание условий для оформления внеучебного пространства школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса. – проект «Школа – мой дом». 4. Создание условий для достаточного оснащения кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования. – проект «Школа - равные возможности для всех». 5. Создание условий для реализации ФГОС ООО в части необходимости учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации. – проект «Школа – моя гордость».
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах индивидуализации образовательной деятельности и объективности оценивания. 2. Успешное внедрение и реализация кураторской методики. 3. Наличие актуальных нормативно- локальных

	<p>актов школы.</p> <p>4. Наличие фонда оценочных средств достижения планируемых результатов.</p> <p>5. Соответствие результатов внешнего (ВПр, ОГЭ) и внутреннего (годовая отметка) контроля качества образовательной деятельности.</p> <p>6. Сохранение достигнутых показателей качества образования.</p> <p>7. Сохранение достигнутых показателей уровня успеваемости.</p> <p>8. Повышение уровня педагогической культуры родителей.</p> <p>9. Вовлеченность обучающихся в интеллектуальную, общественно-значимую деятельность.</p> <p>10. Положительная динамика по снижению количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, в том числе систематически непосещающих обучающихся по неуважительной причине.</p> <p>11. Внеучебное пространство школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса оформлено в соответствии с дизайн-проектами.</p> <p>12. Достаточное оснащение кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования.</p> <p>13. Открытие школьного музея, использование школьного музея для реализации ФГОС ООО в части необходимости учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.</p>
Срок действия Программы	2019 - 2024 годы
Этапы реализации Программы	<p>1 этап. Аналитико-мотивационный (2019 г.)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования, создание условий для</p>

	<p>реализации Программы развития.</p> <p>2 этап. Практический (2020 – 2022 гг.). Цель: реализация Программы развития с учетом корректировки содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2024г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Ресурсная обеспеченность реализации Программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровый, их высокий уровень мотивации и профессионализма; - инновационный (использование современных педагогических технологий, в том числе проектной); - общественная форма управления (Совет школы).
Источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного и внебюджетного финансирования.
Органы, осуществляющие управление реализацией Программы	Управление, контроль и корректировку реализации Программы осуществляет администрация школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 21»
Тип организации	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма организации	бюджетное учреждение

Учредитель	муниципальное образование город Оленегорск с подведомственной территорией
Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя	Комитет по образованию Администрации города Оленегорска с подведомственной территорией Мурманской области
Год основания	1969г.
Юридический адрес	Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Парковая, дом 26.
Фактический адрес	Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Парковая, дом 26 (корпус № 1); Российская Федерация, 184530, Мурманская область, город Оленегорск, ул. Парковая, дом 23а (корпус № 2).
Телефон/факс	8(81552) 5-30-97
e-mail	shkola21.olenegorsk@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://www.sch21olen.edusite.ru/
	Ильина Наталья Николаевна
Заместители директора – по учебной работе: – по учебно-воспитательной работе: – по воспитательной работе: – по административно-хозяйственной части: – по безопасности	Тимошенко Ольга Михайловна Мацевка Леся Брониславовна Подольская Виктория Николаевна

образовательного процесса:	Акиньхова Надежда Игоревна Семушин Олег Владимирович
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано):	№ 06-07-60, от 20.04.2000, регистрационный № 218/2. Выдано администрацией г.Оленегорска.
Лицензия на ведение образовательной деятельности:	Регистрационный номер №ЛО35-01232-51/00213283, от 17.03.2020 года, выдана Министерством образования и науки Мурманской области. Срок действия - бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 51 01А № 0000009, регистрационный № 25-14 от 25.04.2014, выдана Министерством образования и науки Мурманской области. Срок действия – бессрочная
Форма ученического самоуправления (с какого года действует):	Детская организация «Дети севера», действует с 2010 года.
Форма государственно-общественного управления (с какого года действует):	Совет школы, действует с 2005года.

2.1. Общие сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» была открыта в 1969 году. Расположена школа недалеко от центра города в густонаселенном микрорайоне, относительно старом по возрасту застройки. Инфраструктура микрорайона, в котором расположено МОУ ООШ № 21, хорошо развита: недалеко расположены учреждения культуры и спорта.

С 1992 года в связи с большим количеством обучающихся и с целью исключения перегрузки в работе учреждения, на базе бывшего детского сада №11 «Рябинка» был открыт корпус для начальной школы.

С 2008 года в связи с открытием городского Ресурсного центра на базе МОУ СОШ № 4, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 21» получила статус - основной (постановление администрации г.Оленегорска с подведомственной территорией от 30.04.2008 № 204).

В настоящее время МОУ ООШ № 21 размещается в двух отдельно стоящих типовых зданиях, отвечающих всем санитарно-гигиеническим требованиям для обучения, воспитания и развития детей: 3-этажное кирпичное здание с общей площадью всех помещений 4013,8 кв.м (основная школа) и 2-этажное здание площадью 1697,0 кв.м (начальная школа). Территория земельного участка, на котором расположена основная школа: 2273 кв.м, начальная школа: 1237 кв.м.

Проектная мощность начальной школы 230 человек, основной школы 1000 мест. Лицензионный норматив количества обучающихся в ОУ: 230 человек, 980 человек соответственно в одну смену.

В 1 корпусе занимаются 4-9 классы. 4-ые классы обучаются по 5-дневной учебной неделе, 5-9 классы - по 6-тидневной учебной неделе в одну смену. Во 2 корпусе занимаются 1-3 классы по 5-тидневной учебной неделе в две смены.

С 1990 года в нашей школе в параллели 8-9 классов функционируют классы с углублённым изучением математики. С 2009 года классы с углубленным изучением математики стали формироваться с 7 класса. На основании требований Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ на данном этапе не имеется возможности продолжения реализации программы углубленного изучения математики.

МОУ ООШ № 21 активно использует ресурсы инновационной и экспериментальной деятельности.

Качество знаний в МОУ ООШ № 21 последние пять лет превышает 50%. Ежегодно на государственной итоговой аттестации выпускники подтверждают свои знания. Растет количество обучающихся, выполнивших 100% объема работ по математике, информатике и ИКТ, русскому языку и литературе.

С 2009 года результативно работает школьное научное общество. Показателем её планомерной и эффективной работы являются высокие результаты участия обучающихся нашей школы в городской научно – практической конференции «Россия: новое тысячелетие» (5-9классы), на городском конкурсе проектно-исследовательских работ (1-4 классы). Обучающиеся стабильно занимают призовые места и успешно участвуют в научной и инженерной выставке «Будущее Севера».

Традиционно принимает большое количество обучающихся участие в школьном, а затем и городском этапе всероссийской олимпиады школьников 7-9 классов, а также на городских предметных олимпиадах обучающихся выпускных классов начальной школы. Начиная с 2012 года, обучающиеся школы занимают призовые места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Школа востребована среди населения города, занимает достойное место среди других общеобразовательных организаций города. Качество знаний в МОУ ООШ № 21 более 5 лет подряд превышает 50%. Ежегодно на государственной итоговой аттестации выпускники подтверждают свои знания. Педагогический коллектив уделяет много внимания работе с одарёнными и высокомотивированными детьми. Обучающиеся школы становятся победителями и призёрами городского и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, успешно выступают на городских, областных и всероссийских научно-практических конференциях, активно участвуют и побеждают в конкурсах разного уровня.

2.2. Сведения об обучающихся

На 01.01.2019 года в МОУ ООШ № 21 обучается 915 обучающихся в 36 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 25,4. На уровне начального общего образования обучается 407 обучающихся (16 классов), на уровне основного общего образования - 508 обучающихся (20 классов).

Социальный паспорт школы на 01.01.2019

№	показатели	Итого на
1.	классов	36
2.	всего обучающихся	915
3.	Обследовано семей на 01.01.2019	181
4.	Многодетных семей/детей (более трёх несовершеннолетних детей)	71/110
5.	Всего малообеспеченных (социально незащищенных) семей. В них количество детей	189 (190)
6.	Количество детей – сирот (проживающих в детском доме)	0

7.	Количество обучающихся, проживающих в приюте	1
8.	Количество детей, проживающих в приёмных семьях	1
9.	Количество опекаемых детей	16
10.	Количество детей – инвалидов	7
11.	Количество семей/обучающихся, состоящих на ВШУ	5/6
12.	Количество семей/ обучающихся на городском учете	12/5
13.	Количество детей, получающих бесплатное питание в школе	242
14.	Количество детей, совершивших самовольные уходы	1
15.	Количество детей, систематически пропускающих учебные занятия	5

Группы здоровья

	2018-2019
I группа здоровья	345
II группа здоровья	370
III группа здоровья	197
IV группа здоровья	3

2.3.Сведения о педагогическом коллективе

На 01.01.2019 года МОУ ООШ № 21 на 100% укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает 54 педагога, из них - 5 молодых специалистов и 1 молодой педагог с опытом педагогической работы менее 2 лет.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	14 чел./25,9%
Свыше 30 лет	7 чел./13%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./18,5%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./14,8%
---	--------------

Все педагоги являются основными работниками, из них 1 - совместитель. Кроме того в школе работают 2 воспитателя ГПД, учитель-логопед, 1 педагог-организатор, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог.

В составе администрации 7 человек. В 2019 году была введена должность заместителя директора по безопасности образовательного процесса. С 2014-2015 уч. года приступили к работе 3 вновь назначенные заместители руководителя по учебной работе, учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Кадровый потенциал педагогического состава:

Учителя высшей квалификационной категории – 13 человек (24%);

Учителя первой квалификационной категории – 12 человек (22%);

Учителя, получившие соответствие занимаемой должности «учитель» - 14 человек (26%);

Учителя без категории – 15 человек (28%).

Все педагоги школы своевременно и в соответствии с планом проходят курсы повышения квалификации. Педагоги школы используют возможности очного и дистанционного обучения на курсах повышения квалификации не только в нашем регионе, но и в других городах страны.

Администрация школы также регулярно повышает свою квалификацию. Все администраторы успешно прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Средний возраст педагогических работников составляет 40 лет. Средний педагогический стаж –18 лет. Средняя педагогическая нагрузка по школе – 23 часа.

Наличие учителей, отмеченных наградами:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Благодарственное письмо Губернатора Мурманской области	6

Почетная грамота Министерства образования и науки Мурманской области	1
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области	6
Почетная грамота муниципального образования города Оленегорска с подведомственной территорией	21
Благодарственное письмо муниципального образования города Оленегорска с подведомственной территорией	24
Почетная грамота Комитета по образованию администрации г.Оленегорска с подведомственной территорией	23
Благодарственное письмо Комитета по образованию администрации г.Оленегорска с подведомственной территорией	35

2.4. Характеристика действующей системы работы с педагогическими кадрами

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами являются деятельность в рамках педагогического совета и методического совета школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления и действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса в МОУ ООШ № 21.

Компетенция педагогического совета МОУ ООШ № 21:

- разработка и обсуждение программ, проектов и планов развития МОУ ООШ № 21;
- разработка практических решений, направленных на реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ МОУ ООШ № 21;
- участие в разработке локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в МОУ ООШ № 21, а так же принимать или отклонять их;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- рекомендации родителям (законным представителям) по выбору образовательного маршрута их ребёнка;
- организация научно-методической работы, в том числе участия в организации и проведении научных и методических мероприятий;
- осуществление анализа качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся и определение путей его повышения;
- анализ деятельности участников образовательного процесса в области реализации образовательных программ МОУ ООШ № 21;
- изучение, обобщение и распространение результатов деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению;
- рассмотрение вопросов аттестации и поощрения педагогов МОУ ООШ № 21;
- принятие решения о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации;
- представление обучающихся к наложению мер дисциплинарного взыскания;
- принятие решения о переводе обучающихся из класса в класс, в том числе "условно", об оставлении обучающихся на повторный год обучения;
- принятие решения о представлении обучающихся к поощрению и награждению за учебные достижения, а также за социально-значимую деятельность в МОУ ООШ № 21;
- принятие решения о присвоении статуса "учитель, работающий на самоконтроле";
- контроль за реализацией своих решений, соблюдением локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс.

Педагогический совет проводится не реже одного раза в учебную четверть. Решения, принятые педагогическим советом и не противоречащие

законодательству Российской Федерации и Министерства образования и науки, обязательны для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Методический совет создается в целях координации деятельности методических объединений (творческих групп) для интеграции усилий педагогических работников, направленных на достижение оптимального уровня начального и основного общего образования.

В своей деятельности методический совет ставит следующие задачи:

– планировать и осуществлять целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее развитие учительского мастерства;

– реализовывать задачи методической работы, поставленные Программой развития, Основной образовательной программой (НОО и ООО), Планом работы школы;

– координировать деятельность ШМО (творческих групп) с учетом современных требований к образованию и преподавателю;

– разрабатывать проекты локальных актов, касающихся вопросов регламентации методической работы школы;

– осуществлять руководство деятельностью научного общества учащихся МОУ ООШ № 21.

Методическая работа в школе - часть системы непрерывного образования. Она стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации. В 2017-2018уч.г. с целью выстраивания единого образовательного пространства, а так же качественных изменений в содержании методической работы внесены изменения в структуру методического совета. Было сформировано 6 методических объединений:

1.	методическое объединение учителей гуманитарного цикла
2.	методическое объединение учителей естественно-математического цикла
3.	методическое объединение учителей начальных классов
4.	методическое объединение учителей спортивно-эстетического цикла
5.	методическое объединение учителей классных руководителей 1-9 классов
6.	метапредметное методическое объединение учителей, реализующих ФГОС второго поколения

Эти структурные изменения дали возможность переориентировать работу методического совета в сторону усиления методики преподавания,

совершенствования системы самообразования. Одним из нововведений стало изменение количества и цели проведения предметных недель с целью ликвидации затруднений педагогических работников.

В школе созданы условия для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций учителя - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через проведение обучающих, проблемных, методико-педагогических семинаров, педсоветов, мастер-классов, круглых столов и т.д. по актуальным вопросам образования.

Система наставничества – важный аспект работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога. В МОУ ООШ № 21 работает «Школа молодого педагога». За каждым начинающим учителем закреплен наставник, который строит свою деятельность в соответствии с действующим Положением о наставничестве. С целью создания условий эффективно и результативно работающим педагогам для повышения мотивации профессионального роста в школе было разработано Положение об учителе, работающем на самоконтроле.

2.5. Сведения об образовательной деятельности

Обучение и воспитание в МОУ ООШ № 21 ведется на русском языке и носит светский характер.

МОУ ООШ № 21 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Организация образовательной деятельности в МОУ ООШ № 21 осуществляется в соответствии с образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), утв. приказом директора от 31.08.2018 № 250;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), утв. приказом директора от 31.08.2018 № 251.

С 2015 года, используя возможности вариативной части базисного учебного плана 2004 года, в 9-х классах вместо уроков технологии наша школа ввела в учебный план специальные курсы предпрофильной подготовки – элективы (это обязательные учебные занятия по выбору для девятиклассников). С целью регулирования деятельности элективов было разработано и утверждено соответствующее Положение.

В течение последних четырех лет появился целый спектр разнообразных апробированных курсов по выбору, а именно:

- «Экология разных групп организмов»
- «Выполнение экспериментальных заданий по физике»
- «Объекты культурного всемирного наследия»
- «Основные этапы расчетных задач по химии»
- «Решение типовых задач по информатике основной школы»
- «Азбука гражданина»
- «Практическая грамматика английского языка»

Введение элективов удачно дополняет существующую в школе систему профессионального определения обучающихся, которую МОУ ООШ № 21 проводит с 1 класса, в том числе, уже ставший традиционным электив 8 класса «Выбор профессии» и, конечно же, профориентационное тестирование учащихся, которое стало возможным, благодаря выигранному гранту.

Воспитательная работа является мощным поддерживающим фактором качества образования. Воспитательная работа в школе осуществляется через проведение общешкольных воспитательных мероприятий, работу классных руководителей, спортивных мероприятий, участие обучающихся в конкурсах, работу органов школьного ученического самоуправления, так как главной целью воспитания является создание условий для позитивной самореализации человека.

Воспитательная работа позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Проводимые в школе

мероприятия позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Кроме того, воспитательная работа имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, модернизации воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе школьного научного общества, детской организации "Дети Севера", деятельности органов школьного самоуправления. Проект школьная газета «Школа.ру» практически каждому из обучающихся 5-9-х классов предоставляет возможность попробовать себя в качестве корреспондента, оформителя, редактора, представить всем своё творчество, высказать своё мнение на страницах школьной газеты. В 2017 году была введена еще одна обязательная рубрика «Мир в профессий», в которой описывается одна из интересующий данный класс профессия.

В 2015 году запущен проект - школьное телевидение ВЕКТОР-21. В рамках данного проекта обучающиеся МОУ ООШ № 21 проходили массовый кастинг на роль корреспондентов, пробовали себя в роли ведущих. В 2017 году в школе начал свою работу кружок «ВЕКТОР-21», на котором ребята учатся основам видеомонтажа, журналистики, ораторским навыкам.

В 2016 году появился информационный стенд «Компас профессий», в основу которого заложен запрос самих старшеклассников.

Немалый опыт дает нашим ученикам работа школьного ученического самоуправления. Здесь они могут проявить навыки взаимодействия с большим кругом специалистов из разных областей, также проявить свои лидерские качества. Ребята самостоятельно организуют различные акции, в том числе и благотворительные, являются ведущими школьных мероприятий. Проводя данные мероприятия, кто-то приобретает опыт управленческой деятельности, кто-то раскрывает и реализует организаторские и творческие способности, кто-то ощущает свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы. Развиваясь в различных видах деятельности обучающихся, школьное ученическое самоуправление охватывает всё большее число задач, которые решают члены педагогического коллектива.

В МОУ ООШ № 21 на данный момент реализуется 72 кружка внеурочной деятельности с 1 по 8 класс по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Кроме того, школа сотрудничает с такими учреждениями как: ЦВР, МУС «УСЦ», МОУ ДОД «Детская художественная школа», МОУ ДОД «Детская музыкальная школа», МБУ СШ «Олимп», Центр культуры и досуга «Полярная Звезда» (в т.ч. ДК «Горняк»), городской краеведческий музей, МУК «Централизованная библиотечная система», Оленегорский горно-промышленный колледж. Это позволяет дополнительно обеспечивать потребности и запросы учащихся и их родителей.

С целью сохранения здоровья обучающихся педагогами школы используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- организационно-педагогические технологии (цель: предотвращение состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний);
- психолого-педагогические технологии (цель: комфортный психологический климат на уроке);
- учебно-воспитательные технологии (цель: обучение ЗОЖ).

2.6. Система внутренней оценки системы качества

В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в школе была разработана и успешно реализуется система внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО), которая регламентируется Положением о внутренней системе оценке качества, утв. приказом директора МОУ ООШ № 21№ 223 от 21.03.2014 и осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

С целью эффективного функционирования ВСОКО администрацией совместно с педагогическим коллективом детально проработаны и утверждены положения, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества. Все эти локальные акты объединяет целостность подходов к планированию, организации, мотивации и контролю реализации ВСОКО. В каждом из них

определены права и ответственность участников образовательных отношений. Данные локальные акты задают понятный алгоритм работы педагогов, содержат единые критерии оценивания, сформированы в электронный кейс и переданы каждому члену педагогического коллектива школы.

2.7. Материально-техническая база школы

На сегодняшний день школа располагается в 2-х зданиях. Одно здание оборудовано для обучения, воспитания и развития учащихся 1-3 классов. Другое здание предназначено для учащихся 4-9 классов. Каждое здание представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим комплектами, необходимым для реализации стандартов образования.

В здании начальной школы (2 корпус) все кабинеты оборудованы необходимым оборудованием с учебными, спортивными и игровыми зонами. Имеются кабинеты для занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, а также музыкальный и малый спортивный зал.

В здании основной школы (1 корпус) 31 оборудованных учебных кабинетов, из них - 2 лингафонных, 2 компьютерных класса – по 13 компьютеров в каждом классе с доступом к Интернет-ресурсам, 2 мастерские (столярная и слесарная с полным оснащением), кабинет обслуживающего труда. Также имеется кабинет педагога-психолога, библиотека с читальным залом, стоматологический кабинет. Есть столовая, совмещенная с актовым залом, спортивный зал.

Компьютерная оснащенность

Наименование	01.01.2019
Общее количество компьютеров в ОУ	144
Компьютеров, используемых в образовательной деятельности	129
Находящихся в составе локальных сетей	129
Количество мультимедийных проекторов	40
Количество интерактивных досок	14

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения

доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников

Ежегодно в библиотеке пополняется фонд художественной литературы, что способствует повышению интереса обучающихся к чтению, возможности удовлетворить потребности каждого читателя. В читальном зале находится компьютер с доступом в Интернет. Обеспеченность учебными пособиями и УМК составляет 100%.

В целях обеспечения безопасности общеобразовательной организации, антитеррористической защищенности и порядка в школе организовано дежурство педагогического персонала, охранников, установлены две стационарных и три переносных кнопки дистанционного экстренного вызова полиции, в обоих корпусах установлены современные системы видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации (с выводом на пульт пожарной службы города сигнала тревоги в случае пожара), речевого оповещения людей в случае пожара, учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения, которые регулярно проходят необходимые испытания.

С целью выполнения Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий), утвержденных постановлением Правительства РФ от 07.10.2017 № 1235, в МОУ ООШ № 21 разработан и систематически актуализируется Паспорт безопасности МОУ ООШ № 21.

Ежегодно осуществляется производственный контроль. Температурный и световой режим в школе соответствует норме.

Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчёта необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

2.8. Характеристика действующей системы управления

В соответствии с Уставом МОУ ООШ № 21 единоличным исполнительным органом МОУ ООШ № 21 является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальными органами управления МОУ ООШ № 21 являются общее собрание работников МОУ ООШ № 21, педагогический совет, совет школы.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления и действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса в МОУ ООШ № 21.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления МОУ ООШ № 21 и при принятии МОУ ООШ № 21 локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан профессиональный союзы работников.

Совет школы действует с целью учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления МОУ ООШ № 21 и при принятии локальных нормативных актов МОУ ООШ № 21, затрагивающих их права и законные интересы.

Методический совет создается в целях координации деятельности методических объединений (творческих групп) для интеграции усилий педагогических работников, направленных на достижение оптимального уровня начального и основного общего образования.

Ученическое самоуправление реализуется через деятельность детской школьной организация «Дети Севера» - массовой самодеятельной демократической организации детей и подростков школьного возраста. Она действует в рамках существующей в России молодежной политики, направленной на возрождение детского общероссийского движения, объединяющего детей на гуманистической основе.

Принципы управления:

- сочетание коллегиальности и единоначалия;
- сочетание в управлении государственных и общественных начал;
- научность, неразрывная взаимосвязь теории и практики;
- плановость;
- системность и комплексность;
- эффективность, ориентация на конечные результаты;
- оптимальность сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности в соответствии с потребностями школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Демократические ценности управления повышают эффективность принципа личной ответственности всех участников системы управления.

2.9. Нормативно – правовое и документационное обеспечение

Деятельность школы регламентируют локальные акты по следующим направлениям:

- Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс;
- Локальные акты, регламентирующие вопросы управления;
- Локальные акты, регулирующие трудовые отношения;
- Иные локальные акты.

2.10. Основные результаты образовательного процесса

Уровень качества знаний и обученности обучающихся

учебный год	качество знаний	обученность
2014-2015	52,5%	99,4%
2015-2016	56,4%	99,3%
2016-2017	58%	98,7%
2017-2018	57,1%	98,7%

Важнейшим показателем работы школы и педагогического коллектива являются результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации

Учебный год	Обязательные экзамены (русский язык и математика)	Экзамены по выбору
2016-2017	Качество – 51% Обученность – 100%	Качество – 62% Обученность – 100%
2017-2018	Качество – 49% Обученность – 100%	Качество – 63,2% Обученность – 100%

Примечание. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 № 7 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394», все обучающиеся 9 классов с 2017 года сдают четыре экзамена, из них два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

Результаты ОГЭ

Количество выпускников 9-х классов,
выполнивших 100% объема экзаменационной работы в форме ГИА

2014	2015	2016	2017	2018
3	6	6	3	5
(математика, литература, информатика)	(математика русский язык информатика)	(русский язык информатика литература)	(русский язык информатика)	(русский язык информатика)

2.11. Инновационные процессы, опытно-экспериментальная работа

МОУ ООШ № 21 активно использует ресурсы инновационной и экспериментальной деятельности.

С 2014 года по 2015 год - участник реализации регионального проекта «Научно-методическое сопровождение введения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

С 2016 года – муниципальная проблемно - методическая площадка «Профессиональное самоопределение как средство социализации обучающихся в современных условиях» (приказ комитета по образованию Администрации города Оленегорска с подведомственной территорией № 576 от 23.10.2015).

В апреле 2016 года школе был присвоен статус региональной площадки «Профориентационная работа с учащимися: профессиональные пробы для учащихся 8-10 классов» (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 05.04.2016 № 645)

В 2017 школа победила в конкурсе на реализацию инновационных проектов в системе общего образования в 2017 году в номинации «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся» (развитие трудового воспитания и профориентации)» и получила грант на повышение эффективности трудового воспитания и профориентации учащихся основной школы.

В 2018 году МОУ ООШ № 21 утверждена приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 25.10.2018 № 1777 в статусе опорной школы по отработке программно-методического и материально-технического обеспечения реализации предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В 2018 году МОУ ООШ № 21 стала пилотной площадкой по реализации программ внеурочной деятельности «Шахматы» (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.09.2018 № 1537).

Результаты участия в научной и инженерной выставке
и соревнованиях юных исследователей
«Будущее Севера» и «Будущее Севера. Юниор»

год	ФИО обучающегося	ФИО преподавателя	результат
2016-2017	Дьяченко Павел, 6Г класс	Дьяченко О.В.	Победитель программы «Шаг в будущее»
	Прямякова Елена, 7А класс	Кашаева Е.Л.	Призёр программы «Шаг в будущее»
	Шаменкова Влада, 9А класс	Васюкова И.А.	Диплом «За успехи в научно-исследовательской деятельности» и диплом 3 степени программы «Шаг в будущее»
2017-2018	-	-	-
2018-2019	Цыганова Валерия, 6А класс	Подольская В.Н.	участие
	Королев Максим, 9Г класс	Чашина Д.В.	участие
	Бугаева Софья, 8А класс	Прокопенко Н.И.	участие

Традиционно принимает большое количество обучающихся участие в школьном, а затем и городском этапе всероссийской олимпиады школьников 7-9 классов, а также на городских предметных олимпиадах обучающихся выпускных классов начальной школы.

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады
школьников

год	ФИО обучающегося	ФИО преподавателя	предмет	результат
2014-2015	Худияровская Регина	Аркатова Н.Л.	литература	призёр
	Рыжов Михаил	Прокопенко Н.И.	математика	поощрение
2015-2016	Гальминас Никита	Попова Ю.В.	история право общество	призёр
	Шелепанова Александра	Дьяченко О.В.	физика	призёр
	Гальминас Никита	Попова Ю.В.	Экономика	участие
	Корнакова А.	Игумнова И.Н.	Литература	участие
	Корнакова А.	Попова Ю.В.	Обществознани е	участие
	Мельник А.	Попова Ю.В.	Право	участие
2016-2017	Архипова Екатерина	Аркатова Н.Л.	литература	призёр
	Шелепанова Александра	Дьяченко О.В.	Физика	участие
	Шелепанова Александра	Аркатова Н.Л.	Русский язык	участие
	Плющ Даниил	Нозикова О.В.	Математика	участие
	Дёгтев Иван	Козлова А.В.	ОБЖ	участие
2017-2018	Максимишина Анастасия	Салихова М.Ю. Мацевка Л.Б.	искусство (МХК)	участие
	Марченко Анастасия	Салихова М.Ю. Мацевка Л.Б.	искусство (МХК)	участие
	Першин Александр	Салихова М.Ю. Мацевка Л.Б.	искусство (МХК)	участие

	Кечин Кирилл	Козлова А.В.	ОБЖ	участие
2018-2019	Пумпур Матвей	Дьяченко О.В.	Астрономия	участие
	Дубовикова Софья	Мацевка Л.Б., Салихова М.Ю.	Искусство (МХК)	участие
	Чашина Валерия	Мацевка Л.Б., Салихова М.Ю.	Искусство (МХК)	участие
	Кашинская Валерия	Подольский А.Ю.	История	участие
	Соловьева Вера	Никитюк Е.А.	Русский язык	участие
	Потапова Виталия	Подольский А.Ю.	Обществознание	участие
		Подольский А.Ю.	Право	участие
		Аркатова Н.Л.	Русский язык	участие
		Аркатова Н.Л.	Литература	участие
	Пашкова Дарья	Никитюк Е.А.	Русский язык	участие
	Андреева Ирина	Аркатова Н.Л.	Литература	участие
	Филиппов Иван	Дьяченко О.В.	Физика (олимпиада им. Дж.Максвелла)	участие

За последние годы в разы увеличилось не только количество участников, но и победителей, призеров различного уровня конкурсов, олимпиад.

Результаты участия во Всероссийском конкурсе сочинений

год	Ф.И. участника	результат участия	наставник
2015г.	Бугаева Софья (5А класс)	победитель регионального этапа конкурса	Фесенко Л.В.
		победитель всероссийского этапа конкурса	Фесенко Л.В.
		победитель регионального	Никитюк Е.А.

	Соловьёва Вера (6Б класс)	этапа конкурса	
		финалист всероссийского этапа конкурса	Никитюк Е.А.
2016г	Прямикова Елена (7А класс)	победитель регионального этапа конкурса	Аркутова Н.Л.
	Прямикова Елена (7А класс)	финалист всероссийского этапа конкурса	Аркутова Н.Л.
2017г.	Прямикова Елена (8А класс)	победитель регионального этапа конкурса	Аркутова Н.Л.
	Прямикова Елена (8А класс)	победитель всероссийского этапа конкурса	Аркутова Н.Л.
2018г.	Прямикова Елена (9А класс)	победитель регионального этапа конкурса	Аркутова Н.Л.
	Прямикова Елена (9А класс)	финалист всероссийского этапа конкурса	Аркутова Н.Л.
	Калинина Юлия (5А класс)	победитель регионального этапа конкурса	Калинина Т.С.
	Калинина Юлия (5А класс)	финалист всероссийского этапа конкурса	Калинина Т.С.
	Кузьмина Альбина (6Б класс)	участник регионального этапа конкурса в номинации «Над вымыслом слезами обольюсь»	Веселова А.К.

Участие в образовательной программе центра «Сириус»

год	Ф.И. участника	наставник
2017-2018 уч.г.	Королев Максим (8Г класс)	Чашина Д.В.
2018-2019 уч.г.	Прямикова Елена (9А класс)	Аркутова Н.Л.

Участие в образовательной программе ВДЦ «Смена»

год	Ф.И. участника
2017-2018 уч.г.	Свешников Алексей (8Б класс)
2018-2019 уч.г.	Гродский Александр (8В класс)

Участие в образовательных программах МДЦ «Артек»

№п/п	учебный год	Ф.И. участника программы	класс
1	2016 - 2017	Потапова Виталия	7Г
2	2017 - 2018	Прямикова Елена	8А
3	2017 - 2018	Дьяченко Павел	7Г
4	2017 - 2018	Ищенко Матвей	7Б
5	2017 - 2018	Соловьёва Вера	8Б
6	2017 - 2018	Кашинская Валерия	8Б
7	2017 - 2018	Чайкина Софья	8Б
8	2017 - 2018	Цыганова Валерия	5А
9	2017 - 2018	Пашкова Дарья	8Б
10	2017 - 2018	Ровенкова Алина	8Б
11	2017 - 2018	Жирнов Владислав	8Б
12	2018-2019	Лопатина Надежда	7Б
13	2018-2019	Кеба Полина	7Б
14	2018-2019	Верхотурцева Влада	6А
15	2018-2019	Салихова Карина	6Г
16	2018-2019	Коваленко Евгений	5Б
17	2018-2019	Худякова Эльмира	7Г
18	2018-2019	Борисевич Егор	5Б
19	2018-2019	Ромашкина Вероника	5Г

Обладатели стипендии главы г.Оленегорска
одарённым детям и учащейся молодёжи

учебный год	Ф.И.	класс
2014-2015	Худияровская Регина	9Б
2015-2016	Шелепанова Александра	8А
	Шаменкова Влада	9Б

2016-2017	Сывороткина Дарья	9В
2017-2018	Потапова Виталия	8Г
2018-2019	Прямикова Елена	9А
	Королев Максим	9Г

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Коллектив школы успешно реализовал Программу развития 2015 года, достиг показателей всех планируемых результатов.

Ожидаемые результаты	Индикаторы проявления	Отметка о выполнении
Высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг и условиями и результатами труда (по результатам анкетирования)	Высокий уровень удовлетворенности Обучающиеся – от 85 до 100% Родители – от 85 до 100% Педагоги - от 85 до 100%	выполнено
Наличие пакета диагностических материалов и методик для осуществления оценки образовательных достижений обучающихся.	Высокая эффективность: выполняются все требования ФГОС	выполнено
Подготовленность кадров: информированность, мотивированность, профессиональная компетентность: понимание необходимых изменений в формах, методах и технологиях обучения и воспитания, наличие опыта проектной деятельности.	Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС Все виды образования: формальное, неформальное, информальное образование.	выполнено
Наличие основной образовательной программы основного общего образования	Высокое качество: информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия.	выполнено

Соответствие образовательного процесса (содержания и технологий) требованиям ФГОС, системно-деятельностному подходу.	Высокая эффективность: выполняются все требования ФГОС	выполнено
Повышение уровня профессиональной компетенции начинающих педагогов	Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке Низкая готовность: ресурс отсутствует	выполнено
Эффективная деятельность классных руководителей по результатам мониторинга эффективности деятельности классных руководителей.	Высокий уровень – 72- 81 балл Выше среднего – 63 – 71 балл	выполнено
Успешная сдача ОГЭ по предметам выбранного направления	Результаты ОГЭ по предметам выбранного направления в среднем не ниже, чем на «4»	выполнено
Повышение уровня информационной открытости школы.	100% обеспечена информированность родителей (законных представителей) через Интернет об успеваемости, посещаемости учащихся, их домашних заданиях и прохождении образовательных программ по всем предметам.	выполнено
Расширение спектра направлений спортивно-оздоровительной деятельности школы.	Увеличение части спортивно-оздоровительной направленности в составе охвата внеурочной деятельности (не менее, чем на 10 %)	выполнено

Обновление материально-технической базы учебно-лабораторного оборудования для предметов естественно-научного направления.	Высокий уровень - не менее 80% от потребности	выполнено
---	---	-----------

1. Направление «Совершенствование системы внутренней оценки качества» - выполнено.

Опыт деятельности ВСОКО МОУ ООШ № 21 получил высокую оценку педагогической общественности и был представлен на Всероссийской web-конференция «Эффективные модели управления качеством общего образования на основе мониторинга и оценки основных образовательных результатов обучающихся» в рамках реализации мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов, направленных на создание национальных механизмов оценки качества» ФЦПРО на 2016-2020 годы в декабре 2017 года и в сентябре 2018 года на педагогической конференции работников муниципальной системы образования г.Оленегорска с подведомственной территорией «Качественное образование - пространство возможностей».

2. Направление «Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС» - выполнено.

а) Проект: «Система компетентного методического сопровождения учителей-предметников»

В течение реализации Программы развития была разработана система компетентного методического сопровождения учителей-предметников по направлениям, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, создана образовательная программа ФГОС ООО, а так же поддерживающие её реализацию необходимые локальные акты.

Но с введением ФГОС ОВЗ, изменений в ГИА, усиления значимости внешней и внутренней оценки образования, увеличения доли высокомотивированных учащихся и учащихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы, от педагогического коллектива требуется повышение уровня компетентности в вопросах индивидуализации и объективности образовательной деятельности.

б) Проект: «Творческая лаборатория «Школа молодого педагога».

Одним из доказательств успешной работы Школы молодого педагога является тот факт, что эта работа была высоко оценена на уровне города и в ноябре 2018 года наша школьная творческая лаборатория превратилась в городской методический совет под названием «Школа молодого учителя», под руководством Бугаевой Т.А., зам. директора по УР.

в) Проект: «Программа развития воспитательной компоненты»

В ходе реализации Программы развития был разработан перечень мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в школе, созданы необходимые условия для реализации воспитательной компоненты, разработаны необходимые локальные нормативные акты, обеспечивающие развитие воспитательной компоненты в школе с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Но в связи с изменением в социальном составе обучающихся и их семей резко увеличилось количество обучающихся, стоящих на учетах разного уровня, в том числе систематически непосещающих обучающихся по неуважительной причине:

ВШУ обуч-ся	КДНиЗП обуч-ся	Непосещающие
11 об-ся	5 об-ся	9 об-ся

Поэтому с целью создания условий для раннего выявления детей «группы риска», повышения уровня педагогической культуры родителей, усилению роли семьи в воспитании детей, создании ситуации успеха для всех обучающихся данное направление работы необходимо совершенствовать.

Кроме того, анализ современных программных и стратегических документов, принимаемых на уровне Правительства Российской Федерации, позволяет говорить о том, что перед государством и обществом ставятся новые более сложные и комплексные задачи. Подобная ситуация характерна в том числе и для сферы культуры, образования, молодежной политики. Решение поставленных задач зачастую предполагает также и поиск инновационных механизмов их достижения, при этом многие традиционные формы, сумевшие на деле доказать свою эффективность, иногда либо забываются, либо отходят на второй план. Вышесказанное относится и к школьным музеям - уникальному явлению отечественного образования, аналогов которого в мире просто не существует.

ФГОС основного общего образования неоднократно подчеркивает необходимость учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации при организации работы образовательных организаций. О необходимости получения школьниками опыта участия в национальных образовательных программах говорится в части требований к разработке Программ развития универсальных учебных действий. В этом ключе краеведческая работа школьного музея выступает прекрасным инструментом реализации предъявляемых стандартом требований.

Таким образом, школьный музей как социальный институт и одновременно средство обучения и воспитания актуален в наши дни. Поэтому необходимо разработать и реализовать проект школьного музея. Развивать это направление на данном этапе так же актуально в связи с 50-летним юбилеем школы.

3. Направление «Создание модели предпрофильной подготовки обучающихся» - выполнено.

В ходе реализации Программы развития была разработана и апробирована модель предпрофильной подготовки обучающихся.

Результаты данной работы были использованы в системе работы МОУ ООШ № 21 по профессиональному самоопределению школьников, которая получила высокую оценку на муниципальном и региональных уровнях.

4. Направление «Повышение уровня информационной открытости школы» - выполнено.

С 2017 года в МОУ ООШ № 21 используется только электронный журнал, обеспечивающий взаимодействие с родителями обучающихся посредством стабильного функционирования АИС «Электронная школа» (АИС «ЭШ»). Данное введение получило высокую оценку всех участников образовательных отношений при проведении ежегодного внутреннего аудита.

5. Направление «Совершенствование здоровьесберегающего пространства школы» - выполнено.

В ходе реализации Программы развития было увеличено количество кружков внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с 0 до 4 спортивных кружков в 16 группах для обучающихся начального и основного уровней образования.

С 2017 года обучающиеся школы занимают 2 место в городской Спартакиаде школьников в рамках Президентских состязаний и президентских спортивных игр, представляют школу и город на мероприятиях регионального

и всероссийского уровней. В 2018 году 72,5% (29 чел) обучающихся от всех обучающихся школы, сдающих нормы ГТО,(40 чел) получили золотые, серебряные и бронзовые значки (из 40 сдающих – 29 получили).

6. Направление «Совершенствование материально-технической базы основной школы» - выполнено.

Целью данного направления являлось приобретение учебно-лабораторного оборудования для предметов естественно-научного направления. За последние 4 года произошли значительные изменения материально-технической базы, информатизации учебного процесса, обновление и пополнение учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями базовых учебных кабинетов по следующим предметам: химия, биология, технология.

Но в ходе проведения ежегодного аудита участников образовательных отношений были выявлены следующие проблемы материально-технической базы школы: отсутствие оформления внеучебного пространства школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса, недостаточное оснащение кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования.

Таким образом, в МОУ ООШ № 21 значительно повысился уровень доступности качественного начального общего и основного общего образования, а значит, произошло повышение статуса школы в городском социуме, конкурентоспособности среди других общеобразовательных организаций города. Однако за годы работы над Программой развития изменились следующие внешние и внутренние условия:

- педагогический состав школы;
- социальный заказ общества;
- социальный состав обучающихся и их семей;
- нормативная база образования Российской Федерации.

На основании проблемно-ориентированного анализа были выделены следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития и способы их решения:

Ключевые проблемы	Способы решения
Недостаточный уровень	Создать условия для повышения

<p>компетентности педагогического коллектива в вопросах индивидуализации и объективности образовательной деятельности в связи современными требованиями реализации образовательной деятельности (ФГОС ОВЗ, изменений в ГИА, усиление значимости внешней и внутренней оценки образования, увеличения доли высокомотивированных обучающихся и обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы).</p>	<p>уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах индивидуализации и объективности образовательной деятельности</p>
<p>Изменение в социальном составе обучающихся и их семей</p>	<p>Создать условия для раннего выявления детей «группы риска», повышения уровня педагогической культуры родителей, усиления роли семьи в воспитании детей, создании ситуации успеха для всех обучающихся.</p>
<p>Отсутствие оформления внеучебного пространства школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса.</p>	<p>Создать условия для оформления внеучебного пространства школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса.</p>
<p>Недостаточное оснащение кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования</p>	<p>Создать условия для достаточного оснащения кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования.</p>
<p>Необходимость реализации ФГОС ООО в части необходимости учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.</p>	<p>Создать условия для создания школьного музея.</p>

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Характеристика нового управляемого объекта

На данном этапе МОУ ООШ № 21 представляет собой достаточно успешную, стабильно функционирующую образовательную организацию. Её отличительной чертой является системность управления. Для её дальнейшего развития администрация МОУ ООШ № 21 выбирает проектный подход, как эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести образовательную организацию из состояния функционирования в режим развития.

«Проект - это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.»
(Стандровская Е. К. Теоретические основы управления проектами в образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 181–185. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46047.htm>)

«К основным принципам управления проектами относятся:

– целенаправленность — целевая ориентация проекта на обеспечение конечных результатов;

– системность — разработка совокупности мер, необходимых для реализации проекта, во взаимосвязи с концепцией развития страны в целом;

– комплексность — разработка отдельных элементов проектной структуры, направленных на достижение частных целей, должна осуществляться в соответствии с генеральной целью;

– обеспеченность — все мероприятия, предусмотренные проектом, должны быть обеспечены различными видами ресурсов — финансовыми, информационными, материальными, трудовыми;

– приоритетность — система предпочтений, выработанная на основе общей концепции развития;

– экономическая безопасность;

– согласованность федеральных и региональных интересов и задач;

– своевременность, то есть достижение требуемого конечного результата в установленный срок.»

(Стандровская Е. К. Теоретические основы управления проектами в образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 181–185. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46047.htm>.)

Таким образом, новыми управляемыми объектами станут следующие проекты:

способы решения	проект
Создать условия для повышения уровня	

компетентности педагогического коллектива в вопросах индивидуализации и объективности образовательной деятельности	Школа – путь к мастерству педагога.
Создать условия для раннего выявления детей «группы риска», повышения уровня педагогической культуры родителей, усиления роли семьи в воспитании детей, создании ситуации успеха для всех обучающихся.	Школа – территория успеха для каждого.
Создать условия для оформления внеучебного пространства школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса.	Школа – мой дом.
Создать условия для достаточного оснащения кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования.	Школа – равные возможности для всех.
Создать условия для реализации ФГОС ООО в части необходимости учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.	Школа – моя гордость.

4.2. Миссия школы

МОУ ООШ № 21 предназначена для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными возможностями школьников в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

4.3. Модель выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО)

Цель уровня обучения

ФГОС НОО	ФГОС ООО
----------	----------

умение учиться	умение учиться в общении
----------------	--------------------------

Портрет выпускника

ФГОС НОО (п. 8)	ФГОС ООО (п. 6)
<ul style="list-style-type: none"> – любящий свой народ, свой край и свою Родину; – уважающий и принимающий ценности семьи и общества; – любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; – готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; – выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; – осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; – социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; – уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; – осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

	– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
--	---

Личностные результаты

ФГОС НОО (п. 10)	ФГОС ООО (п. 9)
готовность и способность обучающихся к саморазвитию	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
сформированность мотивации к обучению и познанию	сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений
ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции	ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
социальные компетенции, личностные качества	социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы
сформированность основ гражданской идентичности	способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты

ФГОС НОО (п. 11)	ФГОС ООО (п. 10)
освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

и межпредметными понятиями	самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории
----------------------------	---

4.4. Цель Программы:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МОУ ООШ № 21, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка в соответствии с потребностями социума и отдельной личности.

4.5. Задачи Программы:

1. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах индивидуализации и объективности образовательной деятельности в связи современными требованиями реализации образовательной деятельности (ФГОС ОВЗ, изменения в ГИА, усиление значимости внешней и внутренней оценки образования, увеличение доли высокомотивированных обучающихся и обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы).

2. Создание условий для раннего выявления детей «группы риска», повышения уровня педагогической культуры родителей, усилению роли семьи в воспитании детей, создании ситуации успеха для всех обучающихся.

3. Создание условий для оформления внеучебного пространства школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса.

4. Создание условий для достаточного оснащения кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования.

5. Создание условий для реализации ФГОС ООО в части необходимости учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

5.1. План реализации Программы развития

Мероприятия по реализации программы развития	Ответственные
I этап аналитико-мотивационный (2019)	
Цель: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации	

школьного образования, создание условий для реализации Программы развития.	
1. аналитическая деятельность	администрация методический совет школы рабочие группы заинтересованные педагоги
2. изучение нормативно-правовой базы, современных технологий, передового педагогического опыта	
3. определение стратегии и тактики	
4. знакомство педагогического коллектива с Программой развития	
5. создание основного пакета нормативных документов	
II этап практический (2020-2023 г.)	
Цель: реализация Программы развития с учетом корректировки содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.	
1. реализация программы	администрация методический совет школы рабочие группы заинтересованные педагоги
2. мониторинг работы программы	
3. корректировка отдельных звеньев программы	
III этап рефлексивно-обобщающий (2024 г.)	
Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	
1. подведение итогов	администрация методический совет школы рабочие группы заинтересованные педагоги
2. соотношение достигнутых результатов с ожидаемыми результатами Программы	
3. определение перспектив и путей дальнейшего развития школы	

5.2. Основные направления реализации Программы развития

5.2.1. Проект «Школа – путь к мастерству педагога».

Цель: повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах индивидуализации и объективности образовательной деятельности в связи современными требованиями реализации образовательной деятельности (ФГОС ОВЗ, изменения в ГИА, усиление значимости внешней и внутренней

оценки образования, увеличение доли высокомотивированных обучающихся и обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы).

Задачи:

1. Разработать и актуализировать имеющиеся локальные акты, регулирующие вопросы индивидуализации образовательной деятельности и объективности оценивания образовательных результатов.
2. Внедрить кураторскую методику как способ повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.
3. Использовать полученные результаты для профессионального роста педагогических работников школы.

Мероприятия по реализации программы развития	Сроки проведения	Ответственный
<p>Разработка и актуализация нормативно - локальных актов школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. 2. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. 3. Положение о формировании фонда оценочных средств МОУ ООШ № 21. 4. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов МОУ ООШ № 21. 5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 6. Положение о внутренней системе оценки качества. 7. Положение о ведении школьных тетрадей обучающихся. 8. Положение о ведении школьного дневника обучающегося. 9. Положение о школьной предметной неделе. 10. Положение о школьном научном обществе. 	<p>Сентябрь 2019-ноябрь 2020</p>	<p>Администрация Педагогический коллектив</p>

11. Положение о методическом совете.		
Разработка и корректировка фонда оценочных средств достижения планируемых результатов	2019-2024	Педагогический коллектив
Информирование членов педколлектива о формах, методах и приемах оценивания, технологиях индивидуализации обучения (курсы, заседания МО, МС, педсоветы, практикумы, взаимопосещения уроков, открытых учебных занятий, мастер-классов и др., размещение информации на сайте школы)	2019-2024	Председатель методического совета
Создание проектной группы по внедрению и реализации кураторской методики.	декабрь 2019	Рабочая группа, председатель методического совета
Создание рабочих групп по темам: 1. Особенности работы с детьми ОВЗ. 2. Особенности работы со слабоуспевающими обучающимися. 3. Особенности работы с высокомотивированными обучающимися.	октябрь 2020 октябрь 2020 октябрь 2020	Председатель методического совета

Ожидаемые результаты	Индикаторы проявления
Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах индивидуализации образовательной деятельности и объективности оценивания.	<p>Высокий уровень: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС</p> <p>Средний уровень: ресурс нуждается в доработке</p> <p>Низкий уровень: ресурс отсутствует</p> <p>Формальное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка).</p> <p>Неформальное образование</p>

	<p>(семинары, мастер-классы, рабочие группы, анализ содержания отчетов и т.п.)</p> <p>Информальное образование (профессиональные конкурсы и т.п.)</p>
Успешное внедрение и реализация кураторской методики.	<p>Высокий уровень - не менее 30% от потребности.</p> <p>Средний уровень – от 15 до 29% от потребности.</p> <p>Низкий уровень – от 0 до 14% от потребности.</p>
Наличие актуальных нормативно-локальных актов школы.	<p>Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС</p> <p>Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке.</p> <p>Низкая готовность: ресурс отсутствует.</p>
Наличие фонда оценочных средств достижения планируемых результатов.	<p>Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС</p> <p>Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке.</p> <p>Низкая готовность: ресурс отсутствует.</p>
Соответствие результатов внешнего (ВПр, ОГЭ) и внутреннего (годовая отметка) контроля качества образовательной деятельности.	<p>Высокий уровень – не менее 60% от потребности</p> <p>Средний уровень – от 30 до 59% от потребности</p> <p>Низкий уровень – от 0 до 29% от потребности</p>
Сохранение достигнутых показателей качества образования.	<p>Высокий уровень – не менее 50%</p> <p>Низкий уровень – менее 50%</p>

Сохранение достигнутых показателей уровня успеваемости.	Высокий уровень – не менее 97% Средний уровень – не менее 95% Низкий уровень – менее 95%
---	--

5.2.2. Проект «Школа – территория успеха для каждого».

Цель: создание условий для раннего выявления детей «группы риска», повышение уровня педагогической культуры родителей, усиление роли семьи в воспитании детей, создании ситуации успеха для всех обучающихся.

Задачи:

1. Разработать систему раннего выявления детей «группы риска».
2. Разработать систему родительского всеобуча.
3. Стать участником Российского движения школьников (РДШ).
4. Использовать полученные результаты для создания ситуации успеха каждого обучающегося школы.

Мероприятия по реализации программы развития	Сроки проведения	Ответственный
Создание рабочих групп по темам: 1. Система родительского всеобуча.	октябрь 2019	Заместитель директора по ВР, УВР
2. Работа с детьми «группы риска»	октябрь 2020	
Подача заявки на участие в Российском движении школьников (РДШ).	сентябрь 2019	Заместитель директора по ВР
Деятельность школьного самоуправления МОУ ООШ № 21 в рамках РДШ.	октябрь 2019-2024	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты	Индикаторы проявления
Повышение уровня педагогической культуры родителей.	Высокий уровень – охват родителей мероприятиями всеобуча

	<p>от 90%</p> <p>Средний уровень – охват родителей мероприятиями всеобуча от 50% до 89%</p> <p>Низкий уровень – охват родителей мероприятиями всеобуча от 0 до 49%</p>
Вовлеченность обучающихся в интеллектуальную, общественно-значимую деятельность.	<p>Высокий уровень – от 90%</p> <p>Средний уровень – от 50% до 89%</p> <p>Низкий уровень – от 0 до 49%</p>
Положительная динамика по снижению количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, в том числе систематически непосещающих обучающихся по неуважительной причине.	<p>Высокий уровень – снижение показателя</p> <p>Средний уровень – сохранение показателя</p> <p>Низкий уровень – рост показателя</p>

5.2.3. Проект «Школа – мой дом».

Цель: создание условий для оформления внеучебного пространства школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса.

Задачи:

1. Создать дизайн-проекты оформления внеучебного пространства школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса.
2. Оформить внеучебное пространство школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса в соответствии с дизайн-проектами.

Мероприятия по реализации программы развития	Сроки проведения	Ответственный
Создание дизайн-проектов оформления внеучебного пространства школы (коридоры, рекреации, холлы) 1	2019-2024	Рабочая группа, зам. директора по АХЧ

корпуса.		
Оформление внеучебного пространства школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса в соответствии с дизайн-проектами.	2019-2024	зам. директора по АХЧ

Ожидаемые результаты	Индикаторы проявления
Внеучебное пространство школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса оформлено в соответствии с дизайн-проектами.	<p>Высокий уровень – оформлено 80% от потребности</p> <p>Средний уровень – оформлено от 40 до 80 % от потребности</p> <p>Низкий уровень – оформлено от 0 до 40 % от потребности</p>

5.2.4. Проект «Школа - равные возможности для всех».

Цель: создание условий для достаточного оснащения кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования.

Задачи:

1. Проанализировать оснащение кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования.
2. Приобрести недостающее оборудование для оснащения специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования.

Мероприятия по реализации программы развития	Сроки проведения	Ответственный
Анализ оснащение кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования: кабинет учителя-логопеда кабинет педагога-психолога	март 2020 сентябрь 2020	Зам. директора УВР, ВР, АХЧ
Составление плана-графика оснащение кабинетов специалистов,		Заместитель директора по

обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования кабинет учителя-логопеда кабинет педагога-психолога	март 2020 сентябрь 2020	АХЧ
Приобретение недостающего оборудования для оснащения специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования: для кабинета учителя-логопеда для кабинета педагога-психолога	март-август 2020 октябрь-март 2021	Заместитель директора по АХЧ

Ожидаемые результаты	Индикаторы проявления
Достаточное оснащение кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования.	Высокий уровень - не менее 80% от потребности Средний уровень – от 40 до 80 % от потребности Низкий уровень – от 0 до 40 % от потребности

5.2.5. Проект «Школа – моя гордость».

Цель: создание условий для реализации ФГОС ООО в части необходимости учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Задачи:

1. Открыть школьный музей.
2. Использовать школьный музей для реализации ФГОС ООО в части необходимости учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Мероприятия по реализации программы развития	Сроки проведения	Ответственный
Формирование рабочей группы педагогов школьного музея.	сентябрь 2020	Администрация
Формирование актива обучающихся школьного музея.	октябрь 2020	Администрация
Создание нормативной базы школьного музея.	сентябрь декабрь 2020	Рабочая группа
Разработка дизайн-проекта музея.	сентябрь -декабрь 2020	Рабочая группа
Оформление стендов, витрин в музее.	январь 2021- май 2021	Рабочая группа
Подготовка экскурсоводов	апрель – май 2021, далее постоянно	Рабочая группа
Комплектование музейных фондов, учет и научное описание музейных предметов.	постоянно	Рабочая группа
Ожидаемые результаты	Индикаторы проявления	
Открытие школьного музея, использование школьного музея для реализации ФГОС ООО в части необходимости учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.	<p>Высокий уровень – музей открыт и используется для реализации ФГОС ООО.</p> <p>Средний уровень – музей открыт и не используется для реализации ФГОС ООО.</p> <p>Низкий уровень – музей не открыт.</p>	

6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МОУ ООШ № 21, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка в соответствии с потребностями социума и отдельной личности посредством:

1. Повышения уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах индивидуализации и объективности образовательной деятельности в связи современными требованиями реализации

образовательной деятельности (ФГОС ОВЗ, изменения в ГИА, усиление значимости внешней и внутренней оценки образования, увеличение доли высокомотивированных обучающихся и обучающихся, имеющих проблемы в освоении образовательной программы). – **проект «Школа – путь к мастерству педагога».**

2. Создания условий для раннего выявления детей «группы риска», повышению уровня педагогической культуры родителей, усилению роли семьи в воспитании детей, создании ситуации успеха для всех обучающихся. – **проект «Школа – территория успеха для каждого».**

3. Создания условий для оформления внеучебного пространства школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса. – **проект «Школа – мой дом».**

4. Создания условий для достаточного оснащения кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования. – **проект «Школа - равные возможности для всех».**

5. Создания условий для реализации ФГОС ООО в части необходимости учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации. – **проект «Школа – моя гордость».**

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019-2024 ГОДЫ

Ожидаемые результаты	Индикаторы проявления
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах индивидуализации образовательной деятельности и объективности оценивания.</p>	<p>Высокий уровень: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС</p> <p>Средний уровень: ресурс нуждается в доработке</p> <p>Низкий уровень: ресурс отсутствует</p> <p>Формальное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка).</p> <p>Неформальное образование (семинары, мастер-классы, рабочие группы, анализ содержания отчетов и т.п.)</p> <p>Информальное образование</p>

	(профессиональные конкурсы и т.п.)
Успешное внедрение и реализация кураторской методики.	<p>Высокий уровень - не менее 30% от потребности.</p> <p>Средний уровень – от 15 до 29% от потребности.</p> <p>Низкий уровень – от 0 до 14% от потребности.</p>
Наличие актуальных нормативно-локальных актов школы.	<p>Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС</p> <p>Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке.</p> <p>Низкая готовность: ресурс отсутствует.</p>
Наличие фонда оценочных средств достижения планируемых результатов.	<p>Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС</p> <p>Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке.</p> <p>Низкая готовность: ресурс отсутствует.</p>
Соответствие результатов внешнего (ВПр, ОГЭ) и внутреннего (годовая отметка) контроля качества образовательной деятельности.	<p>Высокий уровень – не менее 60% от потребности</p> <p>Средний уровень – от 30 до 59% от потребности</p> <p>Низкий уровень – от 0 до 29% от потребности</p>
Сохранение достигнутых показателей качества образования.	<p>Высокий уровень – не менее 50%</p> <p>Низкий уровень – менее 50%</p>
Сохранение достигнутых показателей уровня успеваемости.	<p>Высокий уровень – не менее 97%</p> <p>Средний уровень – не менее 95%</p> <p>Низкий уровень – менее 95%</p>

<p>Повышение уровня педагогической культуры родителей.</p>	<p>Высокий уровень – охват родителей мероприятиями всеобуча от 90%</p> <p>Средний уровень – охват родителей мероприятиями всеобуча от 50% до 89%</p> <p>Низкий уровень – охват родителей мероприятиями всеобуча от 0 до 49%</p>
<p>Вовлеченность обучающихся в интеллектуальную, общественно-значимую деятельность.</p>	<p>Высокий уровень – от 90%</p> <p>Средний уровень – от 50% до 89%</p> <p>Низкий уровень – от 0 до 49%</p>
<p>Положительная динамика по снижению количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, в том числе систематически непосещающих обучающихся по неуважительной причине.</p>	<p>Высокий уровень – снижение показателя</p> <p>Средний уровень – сохранение показателя</p> <p>Низкий уровень – рост показателя</p>
<p>Внеучебное пространство школы (коридоры, рекреации, холлы) 1 корпуса оформлено в соответствии с дизайн-проектами.</p>	<p>Высокий уровень – оформлено 80% от потребности</p> <p>Средний уровень – оформлено от 40 до 80 % от потребности</p> <p>Низкий уровень – оформлено от 0 до 40 % от потребности</p>
<p>Достаточное оснащение кабинетов специалистов, обеспечивающих сопровождение инклюзивного образования.</p>	<p>Высокий уровень - не менее 80% от потребности</p> <p>Средний уровень – от 40 до 80 % от потребности</p> <p>Низкий уровень – от 0 до 40 % от потребности</p>
<p>Открытие школьного музея, использование школьного музея для реализации ФГОС ООО в части необходимости учета региональных, национальных и этнокультурных</p>	<p>Высокий уровень – музей открыт и используется для реализации ФГОС ООО.</p> <p>Средний уровень – музей открыт и не используется для реализации ФГОС</p>

особенностей народов Российской Федерации.	ООО. Низкий уровень – музей не открыт.
--	---

Программа развития может считаться успешной, если будет реализовано не менее 80% намеченных результатов. В процессе реализации Программы могут возникнуть следующие проблемы, препятствующие реализации поставленных задач:

- значительное изменение педагогического состава школы;
- значительное изменение социального заказа общества;
- изменение федерального и регионального законодательства в сфере образования;
- изменение муниципального задания Учредителя;
- рост цен на материально-технические и учебно-методические ресурсы.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление, контроль и корректировку реализации Программы осуществляет администрация школы.

Результаты работы над Программой развития предоставляются педагогическому совету школы, Совету школы, комитету по образованию Администрации города Оленегорска, а так же размещаются на официальном сайте МОУ ООШ № 21.