

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Мацевка Л.Б.
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мисюкевич Н. В.
Приказ №189/к от «01» 09 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Час чтения»
для 1 – 4 классов**

Составитель: Мочалова М.Л.

*г. Оленегорск
2021год*

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По итогам освоения программы выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Материал курса внеурочной деятельности “Час чтения” представлен в программе следующими содержательными линиями:

- **Народный фольклор**
- **Книги о Родине и родной природе**
- **О наших сверстниках**
- **Родная литература**
- **Зарубежная литература**
- **Моя книжная полка**

	Содержательные линии	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1	Народный фольклор	5	4	5	3	17
2	Книги о Родине и родной природе	9	8	7	4	28
3	О наших сверстниках	6	6	6	5	23
4	Родная литература	6	4	5	10	25
5	Зарубежная литература	1	3	6	5	15
6	Моя книжная полка	6	9	5	7	27
	Итого	33	34	34	34	135

№	Содержание курса	Формы организации	Характеристика деятельности обучающихся
1	Народный фольклор. Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Саамские сказки. «Чахкли», «Семилетний стрелок из лука». Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных	работа в группах; характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему

	<p>Отечества. Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.</p>	<p>журналов; урок-сказка с использованием инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры</p>	
2	<p>Книги о Родине и родной природе (Паустовский К., Житков Б.С., В. Бианки) М. Пришвин «Листопадничек», А. Старостин, Д. Мамин-Сибиряк, Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал», В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»; Е.Чарушин «Волчишко», «Кошка Маруся», Е.Пермяк «Пичугин мост», П.П. Бажов «Уральские сказы»</p>	<p>Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов</p>	<p>работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; создание иллюстраций, плакатов; самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание, чтение и рассматривание книги</p>
3	<p>О наших сверстниках Н.Носов «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Огурцы»; М. Пришвин «Ребята и утята»; Толстой Л.Н. «Рассказы для детей», В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Динка»; Е.Пермяк «Два рассказа»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; С.В. Михалков «Всё начинается с детства»; А. Гайдар «Чук и Гек», «Тимур и его команда»; А. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»; М.М. Зощенко «Рассказы для детей»; Э.Успенский «Над нашей квартирой»; В.Голявкин «Тетрадки под дождем»; Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализации; занятие-интервью; урок-проект; диспут; беседа-дискуссия; литературная игра</p>	<p>Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов; создание схемы (модели) отношений героев; составление вопросов по произведению</p>
4	<p>Родная литература А. Барто «Игрушки»; К.Чуковский «Бармалей»; С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке»;</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина;</p>	<p>Смысловое чтение; выбор вида чтения в зависимости от цели; различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче; монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения</p>

	<p>В. Волков «Волшебник Изумрудного города»; А.Губарев «Королевство кривых зеркал»; С. Прокофьева «Приключения жёлтого чемоданчика»; Е. Пермяк «Бумажный змей», «Пропавшие нитки» и другие сказки; А. Приставкин «Портрет отца»; Э. Успенский «Трое из Простоквашино», «Чебурашка», «Крокодил Гена и его друзья»; А.Г. Алексин «В стране вечных каникул»; К. Булычев «Приключения Алисы»; Н.Н. Носов «Приключения Незнайки»; Ю.К. Олеша «Три толстяка»; А.Н. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»; С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»; Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»; Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»; Н.Шер «Рассказы о русских писателях»; Стихи Р. Рождественского</p>	<p>урок-сказка с использованием инсценировки; час «тихого чтения»; устный журнал; диспут; литературная игра; конкурс чтецов</p>	<p>признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение</p>
5	<p>Зарубежная литература Марк Твен «Принц и нищий»; Ш. Перро «Волшебные сказки», «Мальчик с пальчик»; Эрих Распе «Самый правдивый человек на земле», «Приключения барона Мюнхгаузена»; Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»; Ж. Верн «Таинственный остров»; Р. Киплинг «Рики-Тики-Тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе»; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»; А. Линдгрэн «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше»; Ганс Христиан Андерсен «Сказки»</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; конкурс-кроссворд; семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения</p>	<p>смысловое чтение; творческая работа; аннотация на книгу; составление «сказочного словаря»; монологические высказывания; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты</p>
6	<p>Моя книжная полка Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-</p>	<p>Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов; выставка книг «По страницам</p>	<p>Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний; сравнение иллюстраций с содержанием текста; подготовка устных журналов; материалов для классной</p>

произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.	любимых книг»; мини-проекты; работа в группах; рукописная книга; творческий урок; библиотечный урок; презентация любимой книги; конкурс-кроссворд	газеты; практическая работа со справочной литературой
--	---	---

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование в 1 классе

Тема	Количество часов	Содержание
1. Народный фольклор	5	Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. Сказка про сороку и рака.
		«Ни окошек, ни дверей». Загадки (1) Творческая работа «Сочини загадку».
		Экскурсия в библиотеку.
		Русские народные сказки. Урок-сказка с использованием инсценировки.
		Саамские сказки. Литературные игры.
2. Книги о Родине и родной природе	9	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов.
		М. Пришвин. Ёж. Сравнение иллюстраций с содержанием текста.
		Н. Сладков. Как медвежонок сам себя напугал. Викторина.
		В. В. Бианки. Плавунчик. Самостоятельное чтение.
		В. В. Бианки. Кто чем поёт? Сравнение иллюстраций с содержанием текста.
		В. Сутеев. Мешок яблок. Самостоятельное чтение.
		В. Сутеев. Палочка – выручалочка. Беседа и рассуждение по прочитанному.
		Е. Чарушин. Волчишко. Самостоятельное чтение.
		Стихи о Родине. Конкурс чтецов.
3. О наших сверстниках	6	В. Осеева. Синие листья. Схема (модель) отношений героев.
		Михалков С. В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия.
		Толстой Л. Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой.
		С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело. Схема (модель) отношений героев.
		Е. Пермяк. Два рассказа. Схема (модель) отношений героев.
		Э. Успенский. Над нашей квартирой. Разучивание повторяющихся четверостиший.
4. Родная литература	6	А. Барто. Игрушки. Разучивание четверостиший.
		С. Маршак. Усатый полосатый. Творческая работа.

		К. Чуковский. Бармалей. Викторина.
		С. Маршак. Детки в клетке. Сравнение иллюстраций с содержанием текста.
		Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Самостоятельная работа с книгой.
		Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Семейное чтение.
5. Зарубежная литература	1	Ш. Перро. Мальчик с пальчик. Самостоятельная работа с книгой.
6. Моя книжная полка	6	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразии».
		Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.
		Любимая книга. Создание иллюстраций.
ИТОГО	33	

Тематическое планирование во 2 классе

Тема	Количество часов	Содержание
1. Народный фольклор	4	Урок-викторина. Роль книги в жизни человека.
		Народный фольклор. Книжки-сборники. Библиотечный урок.
		Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок.
		Саамские сказки. Литературные игры.
2. Книги о Родине и родной природе	8	М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект «Осень в моём городе».
		А.О. Ишимова. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному.
		А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение.
		Стихи о родной природе. Конкурс чтецов.
		Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт?
		Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах».
		Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению.
		Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруся.
3. О наших сверстниках	6	В. Осева. Волшебное слово. Схема (модель) отношений героев.
		А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов.
		Э.Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста.
		Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул.
		Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия.
		Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов.
4. Родная литература	4	Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН.
		Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина.
		Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному.

		С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина.
5. Зарубежная литература	3	Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение.
		Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение.
		Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение.
6. Моя книжная полка	9	Книги-сборники. Смысловое чтение.
		Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок.
		Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.
		Творческая работа. Очерк о любимой книге.
		Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа.
		Конкурс «Пословицы о книге и учении».
ИТОГО	34	

Тематическое планирование в 3 классе

Тема	Количество часов	Содержание
1. Народный фольклор	5	История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа.
		Книги-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах.
		Русские народные сказки. Инсценировка.
		Мифы и легенды. Моделирование обложки книги.
		Сказки северных народов. Урок-викторина.
2. Книги о Родине и родной природе	7	А. Старостин. Куликовская битва. Викторина.
		Б.Житков. Мангуста. Викторина.
		Конкурс чтецов «Родная природа».
		Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг.
		Е. Пермяк. Пропавшие нитки и другие сказки. Создание иллюстраций.
		Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям.
		Е.Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой. Создание иллюстраций.
3. О наших сверстниках	6	Н. Носов о детях. Создание схемы (модели) отношений героев.
		Рыбаков А. Кортик. Самостоятельное чтение.
		М.Зощенко. Глупая история. Диспут.
		Гайдар А.П. Тимур и его команда. Самостоятельная работа с книгой.
		Зощенко М.М. Рассказы для детей. Викторина.
		Н.Носов Витя Малеев в школе и дома. КВН.
4. Родная литература	5	Гераскина Л. В стране невыученных уроков. Семейное чтение.
		Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Урок-викторина.
		В. Волков. Волшебник Изумрудного города. Смысловое чтение.
		Конкурс чтецов. Стихи Г. Васильева.

5. Зарубежная литература	6	А. Погорельский. Чёрная курица. Самостоятельная работа с книгой.
		С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Семейное чтение.
		Час тихого чтения. Перро Ш. Волшебные сказки.
		Ганс Христиан Андерсен. Сказки. Урок-викторина.
		А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. Самостоятельное чтение.
		Литературный ринг. А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше.
		Р.Распе. Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря».
6. Моя книжная полка	5	Библиотечный урок «Хвала книге».
		Детские энциклопедии о растениях, животных. Библиотечный урок.
ИТОГО	34	

Тематическое планирование в 4 классе

Тема	Количество часов	Содержание
1. Народный фольклор	3	Былины и сказы о защитниках Отечества. Конференция.
		Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.
		Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Библиотечный урок.
2. Книги о Родине и родной природе	4	П. Бажов. Огневушка-поскакушка. Проект по сказке Бажова.
		Конкурс чтецов «Родная природа».
		П.П. Бажов. Уральские сказы. Конкурс – кроссворд. К. Паустовский. Далекые годы. Проект на тему «Мир приключений».
3. О наших сверстниках	5	Рыбаков А. Бронзовая птица. Семейное чтение.
		Рыбаков А. Выстрел. Самостоятельная работа с книгой.
		В.Голявкин. Тетрадки под дождем. Составление вопросов по произведению.
		Е.Велтисов. Мальчик из чемодана. Занятие-интервью. В.А. Осеева. Динка. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости.
4. Родная литература	10	А.М. Волков. Огненный бог Марранов. Литературная игра.
		И. Тургенев. Капля жизни. Диспут.
		Стихи Р. Рождественского. Конкурс.
		Н.Шер. Рассказы о русских писателях. Устный журнал.
		Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Час «тихого чтения».
		Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Урок-диспут.
		Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика. Семейное чтение. А. Губарев. Королевство кривых зеркал. Устный журнал.

		Ю.К. Олеша. Три толстяка. Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
		Ю.К. Олеша. Три толстяка. Определение темы и жанра книги.
5. Зарубежная литература	5	Эрих Распе. Приключения барона Мюнхгаузена. Урок-КВН.
		Р. Киплинг. Кошка, которая гуляла сама по себе. Выбор вида чтения в зависимости от цели.
		Эрнст Теодор Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король».
		Смысловое чтение.
		Марк Твен. Принц и нищий. Монологические высказывания.
		Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король. Семейное чтение.
6. Моя книжная полка	7	Словари и энциклопедии. Библиотечный урок.
		Детские энциклопедии о географии, истории. Библиотечный урок.
		Книга-произведение и книга-сборник. Литературная игра «Почемучка».
		Любимая книга. Подготовка материала для классной газеты.
ИТОГО	34	