

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

---

Мацевка Л.Б.

Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Мисюкевич Н. В.

Приказ №189/к от «01» 09 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Занимательный**  
**русский язык»**  
**2 класс**

**Составители:**  
***Борисова Т.В.,***  
***Лешина М.В.***

**г. Оленегорск**  
**2023- 2024 уч. год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность.....	3
3. Цель .....	4
4. Задачи .....	4
5. Формы проведения занятий.....	5
6. Основные методы и технологии.....	5
7. Особенности программы «Занимательный русский язык».....	5
8. Формы проведения занятий.....	5
9. Основные методы и технологии.....	6
10. Прогнозируемые результаты.....	6
7. Содержание программы. Тематическое планирование.....	7
8. Содержание занятий.....	8
9. Основные требования к знаниям и умениям учащихся .....	10
10. Литература .....	11

## **I. Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному русскому языку”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательный русский язык” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательного русского языка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки,

грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке, а также способствует формированию функциональной грамотности учащихся.

## **II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на первой ступени обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.
- Внеурочная деятельность «Занимательный русский язык» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы

учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **III. Особенности программы «Занимательный русский язык»**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочная деятельность «Занимательный русский язык» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на этих занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

### **IV. Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **V. Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **VI. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### **VI. Прогнозируемые результаты.**

**2-й класс**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану*

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *слушать и понимать речь других;*
- *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

## **VII. Содержание программы. Тематическое планирование.**

### 2-й класс

#### **Тематическое планирование (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Что мы знаем о звуках и буквах.	1	
2	Что такое лексика?	1	
3	Однозначные и многозначные слова.	1	
4	Игротека.	1	
5	Слова-братья.	1	
6	Слова-наоборот.	1	
7	Пословица недаром молвится.	1	
8	Игротека.	1	

9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1	
10	Играем со словарными словами.	1	
11	Анаграммы.	1	
12	Игротека.	1	
13	Секреты некоторых букв.	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы.	1	
15	Ещё раз о синонимах, антонимах.	1	
16	Игротека.	1	
17	Слова, обозначающие предметы.	1	
18	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
20	Игротека.	1	
21	Текст. Тема. Главная мысль.	1	
22	Заголовок - всему голова.	1	
23	Работаем с фразеологизмами.	1	
24	Игротека.	1	
25	И снова пословицы.	1	
26	Ещё раз о фразеологизмах.	1	
27	Русские народные загадки.	1	
28	Игротека.	1	
29	И вновь словарные слова.	1	
30	Учимся различать имена существительные, имена	1	

	прилагательные и глаголы.		
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	1	
32	Игротека.	1	
33	Повторяем.	1	
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1	
Итого 34 часа			

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,2167/Itemid,6/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,2167/Itemid,6/)
2. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2004 г.
3. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 2005 г.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 2005 г.
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 2006 г.
6. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 2006г.
7. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 2009 г.
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 2001 г.
9. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык.- М.: РОСТ, 2016 г.
10. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2004 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2005 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2004 г.
14. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
15. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 2007 г.
16. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 2005 г.
17. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2003 г.
18. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 2007 г.
19. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2005 г.
20. Шибяев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2006 г.
21. Шибяев А.А. Весёлый алфавит. – М.: АСТ-Пресс, 2004 г.
22. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 2003 г.
23. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.