

Приложение
к ООП ООО МБОУ ООШ №21,
утв. приказом и.о. директора МБОУ ООШ № 21
от «01» сентября 2023 года № 189/к

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Телестудия «Vector21»
6-7 классы
на 2023-2024 учебный год

Составитель: В.С.Варавка

Рассмотрено на заседании методического объединения протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано с заместителем директора по УР 31.08.2023 г.

г. Оленегорск

2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- приобретение первичного опыта по формированию активно-изменчивой позиции в процессе подготовки вступительных газет «Перспектива» и вступительных газет «Школьные новости»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (обучение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержанием в текстах информации в процессе чтения соответствующих их возрасту научно-познавательных текстов инструкции;
- получат возможность научиться самостоятельно организовать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектной форме при создании вступительных газет;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первичный опыт проведения презентации своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьных газет;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группировок - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- попутно узнают о журналистской профессии как социально-информационно-творческой ее базовых характеристиках, социальных ролях журналиста, качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социально-учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к видам печатного слова к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальном бытии;
- в равной степени познавательную мотивацию;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать в делении в пособиях этап работ;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговую и промежуточную проверку;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале речи в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов в выполнении поставленной творческой задачи;
- учитывать разное мнение стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позиции;
- договариваться приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разное мнение и обосновывать свои позиции;
- с учетом элементарной коммуникативной достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объект выделяя главное;
- осуществлять синтез целого из частей);
- проводить сравнение классификации по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать и выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперимент высказывать суждения делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять исследовательский поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованы методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятия по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение образное мышление интеллект фантазии речевую культуру сформировать познавательный интерес ;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий ;
- Сформировать навыки работы с информацией ;
- научиться теории и методике журналистского творчества
- быстро реагировать на события происходящие вокруг них;
- развить орфографическую зоркость внимание память литературные и творческие способности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I «Краткое введение в историю журналистики». Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с историей возникновения и развития журналистики.

Задачи раздела:

развитие познавательных способностей учащихся;

развитие интереса к журналистике.

Тема раздела: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Предполагаемый результат: у учащихся возникнет желание самостоятельно расширять знания по истории журналистики и применить их на практике.

Раздел II «Основы журналистики». Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами журналистики с правилами журналистики с газетными жанрами.

Задачи раздела:

развитие познавательных коммуникативных творческих способностей учащихся;

развитие культур делового общения;

развитие культур устной и письменной речи учащихся;

воспитание любви к журналистике.

Тема раздела: Мастерская жанров. Как писать материал и что такое «подача» материала. Информационная новость). Источники информации для журналиста и способы фиксации информации. Интервью. Заметка. Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Репортаж. Фоторепортаж. Стили русского языка. Публицистический стиль. Очерк. Эссе. Фельетон. Памфлет. Культура речи.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь культура делового общения возникнет желание заниматься журналистской деятельностью.

Раздел III «Художественно-техническое оформление издания». Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с правилами и способами оформления газет.

Задачи раздела:

развитие познавательных коммуникативных творческих способностей учащихся;

расширение кругозора учащихся;

формирование и развитие практических навыков оформления издания.

Тема раздела: Макет газет. Шрифт заголовков и рамка. Рисунок карикатура фотография. Делаем газету. Верстка. Тип и вид колонок газет.

Предполагаемый результат: повышение уровня компетентности учащихся в области журналистики.

Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность». Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами редакционно-издательской деятельности.

Задачи раздела:

развитие познавательных коммуникативных творческих способностей учащихся;

расширение кругозора учащихся;

развитие умения редактировать имеющийся материал.

Тема раздела: Редактирование – это... Сам себе редактор. Сам себе читатель. Особенности журналистского труда. Маркетинговые исследования. Школьный пресс-центр.

Предполагаемый результат: в соответствии с возрастными особенностями учащиеся смогут редактировать материал научатся владеть главным расширять компетенции в данной сфере деятельности.

Особенность методики проведения занятий в кружке является объединение творческой и практической частей. Порядок работ при этом может быть различным.

При организации кружка основное упор делается на работу учащихся на уроках русского языка и литературы (определенные типы игровых разминок: свобода речи пополнение словарного запаса дикция: скорость реагирования на происходящее согласованность действий при коллективных формах работы ориентация в пространстве). На этих уроках школьники учатся писать сочинения (в которых рассуждают на различные темы часто дискуссионного характера) опираясь на известные опиты прочитанные произведения. В начале учебного года в сентябре на занятии кружка «Школьное телевидение» составляется план работ на год обсуждаются темы публикации и вносятся интересные инновационные предложения в содержание рубрик распределяется круг обязанностей между членами детской редколлегии. Редколлегия может быть разновозрастная: от пятиклассников до выпускников. За каждым рубрикой закреплен ответственный редактор-консультант.

Форма проведения занятий

Издательская деятельность может быть группово и индивидуально. В бор то или ино форм происходит в зависимости от еле и задач конкретного раздела или тем программ. В качестве методических приемов могут бть использован бесед экскурсии лек ии самостоятельная работа кольников индивидуальн е задания и анализ практическо деятельности дете. В программе работ кру ка:

-индивидуальн е занятия;

-занятия по звеньям;

-семинар ;

-лек ии;

-в ездн е занятия;

-встречи с интересн ми л дьми;

-практическая работа участие в конкурсах в пуск Интернет - газет публика ии в спе иализированн х СМИ и др.)

В рамках программ обеспечено сочетание различн х видов познавательно деятельности направленн х на формирование универсальн х учебн х де стви .