

# Спецификация контрольно- измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку за курс 8 класса

## 1. Назначение КИМ.

Рубежная контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса русского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

## 2. Общая характеристика структуры и содержания КИМ

Задания диагностической работы ориентированы на учебник «Русский язык» 8 класс (авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. ) и составлены в полном соответствии со «Стандартом основного общего образования».

Итоговая работа состоит из 2-х частей, включающих 7 заданий. Часть 1 представляет собой работу с текстом (осложненное списывание). Часть 2 включает 6 заданий с кратким ответом . Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий
Синтаксис	5
Орфография	14
Пунктуация	4
Грамматика	1

1 и 2 части работы диагностической работы проверяют усвоение восьмиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности.

## 3. Время выполнения работы - 40 минут.

## 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

### Часть 1

За **верное** выполнение заданий **первой части** рубежной контрольной работы (осложненное списывание) обучающийся получает от 0 до 9 баллов.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1

	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЯЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слов	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>9</b>

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Общий балл	0-4	5-6	7-8	9

## Часть 2

За **верное** выполнение заданий **второй части** итоговой работы (2-7) обучающийся получает 17 баллов.

### Критерии оценивания грамматического задания

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>Задание 2</b>	<b>1. Определение словосочетаний</b>	
	Правильно выписаны три словосочетания	2
	Правильно выписаны два словосочетания	1
	Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
	<b>2. Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях</b>	
	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущены три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>
<b>Задание 3</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	

	Верно выписана грамматическая основа	1
	Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>1</b>
<b>Задание 4</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	
	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный или ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>1</b>
<b>Задание 5</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	<b>1. Распознавание предложения</b>	
	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0
	<b>2. Обоснование условий обособления</b>	
	Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
	Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
	Ответ неправильный или ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>
<b>Задание 6</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	<b>1. Распознавание предложения</b>	
	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0
	<b>2. Обоснование условий обособления</b>	
	Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
	Ответ неправильный или ответ не дан	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>
<b>Задание 7</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	
	<b>Выполнение синтаксического анализа предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>
<b>Задание 8</b>	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	Верно найдены и исправлены два предложения	2
	Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
	Дан неверный ответ или выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы – 26 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–8	9-11	12-15	16-17

## 5. Кодификатор элементов содержания итоговой работы в 8 классе по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
<b>1</b>		<b><i>Лексикология и фразеология</i></b>
	1.1	Слово и его значение.
	1.2	Синонимы.
<b>2</b>		<b><i>Синтаксис</i></b>
	2.1	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
	2.2	Структура простого и сложного предложения
	2.3	Простое осложнённое предложение
<b>3</b>		<b><i>Орфография</i></b>
	3.1	Правописание -Н- и НН- в различных частях речи
	3.2	Правописание безударной гласной в корне слова
	3.3	Правописание суффиксов
	3.4	Правописание НЕ с разными частями речи
	3.5	Правописание предлогов
	3.6	Правописание сложных наречий
	3.7	Правописание окончаний существительных
<b>4</b>		<b><i>Пунктуация</i></b>
	4.1	Знаки препинания при обособленных членах предложения
	4.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	4.3	Знаки препинания в сложном предложении
<b>5</b>		<b><i>Речь. Текст.</i></b>
	5.1	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
<b>6</b>		<b><i>Выразительность русской речи</i></b>
	6.1	Выразительные средства лексики и фразеологии

## Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 5 заданий. Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Желаем успеха!**

### ВАРИАНТ 0 (ДЕМОВЕРСИЯ)

**Задание 1.** Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Благодаря леснику Николаю Матвейчу я выучил название гор, которые были видны нам. (2) Ближайшая гора таившаяся (не)высокой грядой называлась Пугиной. (3) За ней (остро)верхой шапкой поднималась красавица Шульпиха. (4) (В)право от неё виднелось Седло. (5) (Из)за гор (чуть)чуть синеела вершина Белой - самой высокой горы. (6) Как лоб (то) высунула говорил лесник как (то) особенно любовно про последнего. (7) Всё это я запомнил с жадностью, потому (что) мне открывался (не)ведомый, таинственный горный мир. (8) (От)туда лесник приносил дичь, там же зимой в горных быстрых речках ловил налимов приносил их обыкновенно в мешке. (9) Они замёрзли, свернувшись кольцом. (10) В Сибирь любят делать пироги запекая в тесте мороженую рыбу.<sup>4</sup> (11) Это даёт пирогу особенную сочность. (12) Итак лесник для меня являлся (не)иссякаемым источником всевозможных знаний, каких нельзя добыть ни из одной книжки.

**Задание 2.** Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) лесник приносил
- 2) замерзали свернувшись
- 3) ближайшая гора
- 4) любят делать пироги

**Задание 3.** Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

**Задание 4.** Среди предложений 7-9 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[ — □, □, □ ].

Выпишите номер этого предложения.

**Задание 5.** Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

**Задание 6.** Среди предложений 7-9 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

**Задание 7.** Выполните синтаксический анализ предложения 10.

**Задание 8.** Найдите грамматическую (-ие) ошибку (-и) в предложении (-ях). Запишите исправленный (-ые) вариант (-ы) предложения (-ий).

- 1) Игорь споткнулся, задев стеклянную вазу.
- 2) По приезде в Москву мы сразу пошли в университет.
- 3) Шуба была красивая, но коротка.
- 4) По окончании урока мы вышли на перемену.