

СПЕЦИФИКАЦИЯ и КОДИФИКАТОР
Рубежной контрольной работы
по русскому языку в 9 классах
(за 1 полугодие)

1. Назначение работы – проверочная работа по русскому языку в 9 классах проводится с целью диагностики учебных достижений учеников 9 классов и разработки плана мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на текущий учебный год.

2. Содержание работы определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.).

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по русскому языку состоит из 2-х частей и включает в себя 12 заданий, различающиеся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 1 задание – сжатое изложение.

Часть 2 содержит 11 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 2 являются

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня;
- задание на соответствие.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	1	11 (в том числе 5- за практическую грамотность)	Задания с развернутым ответом
2	Часть 2	11	11	Задания с кратким ответом
Итого		12	22	

1. Время выполнения работы – 80 минут, с учётом времени, отведенного на инструктаж обучающихся

2. Дополнительные материалы и оборудование: предоставляется орфографический словарь

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с развернутым ответом (изложение) оценивается по критериям. Максимальное количество 6 баллов. Практическая грамотность оценивается по отдельным критериям. Максимальное количество баллов – 5 балла. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 балл, если выполнено верно. Максимальное количество баллов – 11 баллов.

Шкала перевода набранных баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-10	11-13	14-18	19-22
Процент	0 -49%	50% -64%	65% -84%	85% -100%

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 19 из 22 баллов. При этом отметка «5» выставляется только в том случае, если учащийся набрал не менее 3 баллов за грамотность по сжатому изложению (критерии ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 3 баллов, выставляется отметка «4», «3» либо «2» (в зависимости от общего количества набранных баллов)

4. План проверочной работы по русскому языку в 9-х классах

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к предметным результатам	Максимальный балл за выполнение задания
1	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	1.6	1.8	6+5 (за практическую грамотность)
2	Синтаксический анализ предложений	4.22	2.14, 3.9	1
3	Синтаксический анализ предложений	4.21.8, 4.26, 4.27	3.9	1
4	Пунктуационный анализ предложений	7.26	3.7	1
5	Пунктуационный анализ предложений	7.26	3.7, 4.6	1
6	Орфографический анализ слов	6.14	3.6	1
7	Орфографический анализ слов	6.14	3.6, 4.5	1
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	5.3	4.2	1
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	4.28.1	3.8, 4.3	1
10	Смысловой анализ текста	2.6	3.11	1
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	8.2	3.15	1
12	Лексический анализ слова	4.2.15	2.4, 2.5, 2.6	1

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учеников образовательных организаций для проведения проверочной работы по русскому языку Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения проверочной работы по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ проверочной работы. Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

В кодификатор не включены элементы содержания и те требования к уровню подготовки, которые не могут быть проверены в рамках проверочной работы.

Критерии проверки сжатого изложения

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Баллы
ИК1	Содержание изложения	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, приведённые в таблице 1	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0
ИК2	Сжатие исходного текста	
	Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2
	Экзаменуемый правильно применил один или несколько приёмов сжатия двух микротем текста	1
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия одной микротемы текста, или экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста	0
ИК3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна логическая ошибка	1
	Допущено две логические ошибки или более	0

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3	6
--	----------

Практическая грамотность ученика и фактическая точность его письменной речи оценивается на основании проверки изложения
(с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок).

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1 Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	1
Допущено более 1.	0
ГК2 Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	1
Допущено более 1.	0
ГК3 Соблюдение грамматических норм	
Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	1
Допущено более 1.	0
ГК4 Соблюдение речевых норм	
Речевых ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	1
Допущено более 1.	0
ФК1 Фактическая точность письменной речи	
Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	1
Допущена хотя бы одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4	5

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать **объём изложения**. Указанные в таблице 4 нормативы применяются для проверки и оценки **изложения**, объём которого составляет 70 и более слов.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится время проведения –80 минут

Проверочная работа состоит из 2-х частей, включающих в себя 12 заданий.

Часть 1 включает одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание записывается в бланке ответов №2.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 113 заданий (2–12). Ответы к заданиям 2–4 записываются в виде слова, сочетания слов, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

В ходе работы разрешается пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе (бланке ответов №2).

Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 2 и 3

(1) Глобальный экологический кризис, обусловленный вмешательством человека в природные процессы, представляет опасность для жизни на Земле. (2) Чтобы справиться с ним, нам необходимо осознать, что глобальная экологическая угроза исходит не от безымянного человечества вообще, а от каждого конкретного человека. (3) Мы нуждаемся в создании эффективного природоохранного законодательства, которое выступит гарантом светлого и зелёного будущего нашей планеты. (4) Ключевым элементом в борьбе с экологическим кризисом является также поиск грамотных и действенных научно-технических решений, так как развитие цивилизации неминуемо способствует загрязнению среды обитания. (5) У жителей Земли нет альтернативы: либо они справятся с загрязнением, либо загрязнение расправится с большей частью землян.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) кризис представляет (предложение 1)

- 2) необходимо осознать (предложение 2)
- 3) выступит гарантом (предложение 3)
- 4) элементом является поиск (предложение 4)
- 5) загрязнение расправится (предложение 5)

3. Укажите варианты ответов, в которых даны **верные** характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным согласованным определением.
- 2) В предложении 2 четыре грамматические основы.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Сказуемое в первой части сложного предложения 4 составное именное.
- 5) В предложении 5 три грамматические основы.

4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для данных пунктуационных правил: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.
- Б) Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.
- В) Вводное слово выделяется запятыми.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) День давно погас, и ясный вечер тихо таял и переливался в ночь, а беседа наша всё продолжалась.
- 2) Александр Сергеевич Пушкин перед смертью сказал, обращаясь к книгам: «Прощайте, друзья!»
- 3) У Гагина была русская душа, правдивая, простая, но, к сожалению, без цепкости и внутреннего жара.
- 4) Витька Берестов был в классе самым маленьким, но старался ни в чём не отставать от товарищей: он и бегал быстрее многих, и по канату поднимался до самого потолка, и на перекладине подтягивался не хуже других.
- 5) Одинокие деревья гнулись от ветра, отчего их почерневшие листья то льнули друг к другу, то тоскливо трепетали и бились на тонких ветвях.

5. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять тире.

По мнению психологов (1) чувство (2) это внутреннее отношение человека к окружающему миру. Любовь и ненависть (3) страх и радость (4) эти и многие другие состояния человека (5) сформированы миллионами лет эволюции.

6. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) КОСТНЫЙ (мозг) — написание непроизносимой согласной в корне проверяется подбором однокоренного слова кость, в котором согласный звучит отчётливо.
- 2) НЕПРИГОДНЫЙ — НЕ пишется слитно с именем прилагательным, которое не употребляется без НЕ.
- 3) РАЗОБЩЁННЫЙ — в корне слова пишется непроверяемая гласная.
- 4) ЛИНОВАННАЯ (тетрадь) — написание НН в слове определяется наличием суффикса -ОВА-.
- 5) СТАЩИТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный, пишется буква С.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква А.

З(1)..сыпая в п(2)..латке, мы и не дум(3)..ли, что в эту самую минуту в т(4)..йгу вх(5)..дила осень. А з(6)..снув мёртвым сном, не знали, как осени не хв(7)..тило ночи, как утро, увидев, что его место ещё занято, спрятал(8)..сь в соседней д(9)..лине за речкой.

8. Раскройте скобки и запишите слово «они» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Печально было глядеть на (они) тщетные попытки что-либо исправить.

9. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «отнестись юмористически», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

10. Анализ содержания текста.

Прочитайте текст.

(1)В детстве я ненавидела утренники, потому что к нам в садик приходил отец. (2)Он садился на стул возле ёлки, долго пиликал на своём баяне, пытаясь подобрать нужную мелодию, а наша воспитательница строго говорила ему: «Валерий Петрович, повыше!» (3)Все ребята смотрели на моего отца и давились от смеха. (4)Он был маленький, толстенький, рано начал лысеть, и, хотя никогда не пил, нос у него почему-то всегда был свекольно-красного цвета, как у клоуна. (5)Дети, когда хотели сказать про кого-то, что он смешной и некрасивый, говорили так: «Он похож на Ксюшкиного папу!»

(6)И я сначала в садике, а потом в школе несла тяжкий крест отцовской несурзности. (7)Всё бы ничего (мало ли у кого какие отцы!), но мне было непонятно, зачем он, обычный слесарь, ходил к нам на утренники со своей дурацкой гармошкой. (8)Играл бы себе дома и не позорил ни себя, ни свою дочь! (9)Часто сбиваясь, он тоненько, по-женски, ойкал, и на его круглом лице появлялась виноватая улыбка. (10)Я готова была провалиться сквозь землю от стыда и вела себя подчёркнуто холодно, показывая своим видом, что этот нелепый человек с красным носом не имеет ко мне никакого отношения.

(11)Я училась в третьем классе, когда сильно простыла. (12)У меня начался отит. (13)От боли я кричала и стучала ладонями по голове. (14)Мама вызвала скорую помощь, и ночью мы поехали в районную больницу. (15)По дороге попали в страшную метель, машина застряла, и водитель визгливо, как женщина, стал кричать, что теперь все мы замёрзнем. (16)Он кричал пронзительно, чуть ли не плакал, и я думала, что у него, наверное, тоже болят уши. (17)Отец спросил, сколько осталось до райцентра. (18)Но водитель, закрыв лицо руками, твердил: «Какой я дурак!» (19)Отец подумал и тихо сказал маме: «Нам потребуется всё мужество!» (20)Я на всю жизнь запомнила эти слова, хотя дикая боль кружила меня, как метель снежинку. (21)Он открыл дверцу машины и вышел в ревущую ночь. (22)Дверца захлопнулась за ним, и мне показалось, будто огромное чудовище, лязгнув челюстью, проглотило моего отца. (23)Машину качало порывами ветра, по заиндеветшим стёклам с шуршанием осыпался снег. (24)Я плакала, мама целовала меня холодными губами, молоденькая медсестра обречённо смотрела в непроглядную тьму, а водитель в изнеможении качал головой.

(25)Не знаю, сколько прошло времени, но внезапно ночь озарилась ярким светом фар, и длинная тень какого-то великана легла на моё лицо. (26)Я прикрыла глаза и сквозь ресницы увидела своего отца. (27)Он взял меня на руки и прижал к себе. (28)Шёпотом он рассказал маме, что дошёл до райцентра, поднял всех на ноги и вернулся с вездеходом.

(29)Я дремала на его руках и сквозь сон слышала, как он кашляет. (30)Тогда этому не придали значения. (31)А он долго потом болел двусторонним воспалением лёгких. (32)Эта ночь перевернула моё представление об отце.

(33)...Мои дети недоумевают, почему, наряжая ёлку, я всегда плачу. (34)Из тьмы минувшего ко мне приходит отец, он садится под ёлку и кладёт голову на баян, как будто украдкой хочет увидеть среди наряженной толпы детей свою дочку и весело улыбнуться ей. (35)Я гляжу на его сияющее счастьем лицо и тоже хочу ему улыбнуться, но вместо этого начинаю плакать.

(По Н. Аксёновой)*

* *Аксёнова Нина – современный детский поэт и прозаик.*

Какие из высказываний **соответствуют содержанию текста**? Укажите номера ответов.

- 1) В детстве рассказчица стеснялась отца, потому что считала его несурзным и смешным.
- 2) Когда девочка была в третьем классе, она сильно заболела.
- 3) Когда скорая помощь застряла в снегу, мама начала плакать, понимая, что быстро выбраться не удастся.

- 4) После ночи, когда машина застряла в снегу, рассказчица поняла, что была несправедлива к отцу и за внешней несурзностью не видела его огромной любви к ней.
- 5) Став взрослой, героиня, наряжая ёлку, плачет, потому что вспоминает, как над её отцом смеялись дети на утренниках в детском саду.

11. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) Он садился на стул возле ёлки, долго пиликал на своём баяне, пытаясь подобрать нужную мелодию, а наша воспитательница строго говорила ему: «Валерий Петрович, повыше!»
- 2) Я готова была провалиться сквозь землю от стыда и вела себя подчёркнуто холодно, показывая своим видом, что этот нелепый человек с красным носом не имеет ко мне никакого отношения.
- 3) По дороге попали в страшную метель, машина застряла, и водитель визгливо, как женщина, стал кричать, что теперь все мы замёрзнем.
- 4) Не знаю, сколько прошло времени, но внезапно ночь озарилась ярким светом фар, и длинная тень какого-то великана легла на моё лицо.
- 5) И я сначала в садике, а потом в школе несла тяжкий крест отцовской несурзности.

12. Лексический анализ.

Замените разговорное слово «пиликал» в предложении 2 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

- (2) Он садился на стул возле ёлки, долго пиликал на своём баяне, пытаясь подобрать нужную мелодию, а наша воспитательница строго говорила ему: «Валерий Петрович, повыше!»