

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Примерная рабочая программа

**дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и
лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка,
достаточное для освоения программы начального общего образования
в 3 классе
«Знаю русский язык»**

Мурманск

2025

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования в 3 классе.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 3 класс, развитие их монологической и диалогической речи, в том числе письменной, навыков грамотного письма.

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим в 3 класс, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия в 3 классе – 45 минут. Занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»¹.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные результаты:

- эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;

¹ Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

- положительное отношение к культуре русского народа.

метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный гражданин/лицо без гражданства научится:

предметные результаты:

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- владеть представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
- ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участия в диалоге;
- находить однокоренные слова;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 3 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- понимать прослушанный /прочитанный текст; отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать основное содержание прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий.

Тематическое планирование и программное содержание

С - слушание; Г - говорение; Ч - чтение; Ф – фонетика, Гр – графика; П - письмо; ЛГ - лексика, грамматика.

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание
1.	Я вежливый. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Правила оформления предложений: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения. Алгоритм списывания предложений	2	<u>С/Г</u>: ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, выражение благодарности, извинения; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я вежливый» с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с использованием формул русского речевого этикета; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий; <u>С</u>: понимание на слух речи учителя; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ</u>: употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я вежливый»; <u>Ф</u>: нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр</u>: небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П</u>: списывание слов, предложений, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание слов в предложении, заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения; <u>П</u>: усвоение алгоритма списывания предложений; отличие предложения от слова; <u>Ч</u>: чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; составление предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.
2	Я и моя семья. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной	2	<u>С/Г</u>: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (о себе и членах своей семьи); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я и моя семья» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий; <u>С</u>: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом

	окраске. Алгоритм списывания предложений		материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я и моя семья» (о себе и членах своей семьи); <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, раздельное написание слов в предложении, заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения; <u>П:</u> усвоение алгоритма списывания предложений; определение вида предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
3	Я дома. Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Алгоритм списывания текста	3	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (дом, квартира, комната, название комнат. мебель, предметы интерьера); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я дома» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я дома» (дом, квартира, комната, название комнат. мебель, предметы интерьера); <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в именах собственных: имена,

			фамилии, отчества людей, клички животных; усвоение алгоритма списывания текста; Ч: чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
4.	Я в школе. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	4	С/Г: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>о школе; о людях, работающих в школе; о школьных принадлежностях; об учебных предметах; о правилах поведения в школе</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «<i>Я в школе</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); ЛГ: употребление в устной речи лексических единиц по теме «<i>Я в школе</i>» (<i>люди, работающие в школе; школьные принадлежности; учебные предметы; правила поведения в школе</i>); ЛГ: выявление в тексте многозначных слов; Ф: нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; Гр: небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); П: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных; усвоение алгоритма списывания текста; Ч: чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
5	Я среди друзей. Синонимы	3	С/Г: ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>о лучшем друге/друзьях их внешность/характер/увлечения</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «<i>Я среди друзей</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; С: восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания;

			понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Я среди друзей</i>» (о лучшем друге/друзьях их внешность/характер/увлечения); <u>ЛГ:</u> наблюдение за использованием синонимов; выделение в тексте синонимов; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного), в том числе, заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных; усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
6.	Я жду гостей. Антонимы	3	<u>СЛ:</u> ведение диалога этикетного характера: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «<i>Я жду гостей</i>» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; участие в различных ситуациях общения с использованием формулы русского речевого этикета; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «<i>Я жду гостей</i>» (угощение, развлечение); <u>ЛГ:</u> наблюдение за использованием антонимов; выделение в тексте антонимов; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со

			знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
7	Я пешеход. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	3	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>светофор; правила поведения пешехода на дороге</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я пешеход» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я пешеход» (<i>светофор; правила поведения пешехода на дороге</i>); <u>ЛГ:</u> нахождение однокоренных слов; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
8	Я пассажир. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	4	<u>С/Г:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>общественный транспорт; правила поведения в транспорте</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я пассажир» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я пассажир» (<i>общественный транспорт; правила поведения в транспорте</i>); <u>ЛГ:</u> распознавание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»;

			<u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
9	Я покупатель. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	6	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>что и где мы покупаем; продукты, одежда</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я покупатель» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я покупатель» (<i>что и где мы покупаем; продукты, одежда</i>); <u>ЛГ:</u> распознавание слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); усвоение алгоритма списывания текста; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
10	Я в зоопарке, на ферме. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	6	<u>СЛ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>дикие и домашние животные</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я в зоопарке, на ферме» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом

			материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я в зоопарке, на ферме» (дикие и домашние животные); <u>ЛГ:</u> распознавание слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.
11	Я на природе. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение законченной мысли	6	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (<i>растительный и животный мир леса; сезонные изменения</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Я на природе» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Я на природе» (<i>растительный и животный мир леса; сезонные изменения</i>); <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; составление текста из разрозненных предложений, частей текста; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
12	Кем я хочу быть.	6	<u>СГ:</u> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической

	Текст. Тема и заголовок текста	информации, ответы на вопросы собеседника (<i>профессии; кто чем занимается; что нужно для работы</i>); создание диалогического и монологического высказывания (2-3 предложения) по теме «Кем я хочу быть» и по наблюдениям с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устный пересказ прослушанного текста (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий; <u>С:</u> восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации в рамках тематического содержания; <u>ЛГ:</u> употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Кем я хочу быть» (<i>профессии; кто чем занимается; что нужно для работы</i>); <u>Ф:</u> нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; <u>Гр:</u> небуквенные графические средства: пробел между словами, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного); <u>П:</u> списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 40 слов, применяя правила правописания (в пределах изученного); <u>Ч:</u> чтение вслух текста объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста; определение темы текста; озаглавливание текста с отражением его темы; подбор заголовков к предложенным текстам; составление текста из разрозненных предложений, частей текста.
--	--------------------------------	---

Кодификатор умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 3 класс²

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 3 класс
3.1	Слушание
3.1.1	Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 3–4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера
3.1.2	Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 40–45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста
3.2	Говорение
3.2.1	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
3.2.2	Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета
3.2.3	Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения
3.2.4	Устно пересказывать прослушанный текст (объём исходного текста 40–45 слов) с соблюдением последовательности событий
3.3	Чтение
3.3.1	Читать вслух текст объёмом не более 40–45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения
3.3.2	Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста
3.3.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
3.4	Письмо
3.4.1	Письменно составлять текст из предложений, частей текста
3.4.2	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объёмом не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных
3.5	Лексика. Грамматика
3.5.1	Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов)
3.5.2	Находить в ряду слов однокоренные слова
3.5.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?»

² Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования (для поступающих в 3 класс) — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf

2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf

3. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

4. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/

5. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/

6. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/

7. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/

8. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по

прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/

9. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Методические и дидактические материалы

1. Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. - БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 60 с. — URL: https://migrussia.ru/images/gramm_upr_rus_2024_final.pdf

2. Введенская Н.М., Кузьмина Т.В., Чайковская А.А. Просто русский. Занимательные упражнения для изучения русского языка детьми-мигрантами. БФ «ПСП-фонд», СПб., 2023. – 67 с. — URL: https://migrussia.ru/images/Просто_русский_для_сайта-2.pdf

3. Железнякова Е. А.Е. А. Железнякова, П. В. Новикова; под ред. Е. А. Железняковой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена. 2022 — 174 с. — URL: <https://rep.herzen.spb.ru/publication/14070>

4. Кузьмина Т. В. Просто русский: развивающие материалы по обучению русскому языку как неродному для детей-мигрантов младшего школьного возраста. Методические рекомендации и упражнения. Изд. 2. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2022 – 51 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/пособие.pdf>

5. Кузьмина Т. В., Алимова Е. Л., Алимова Ю. Л., Удьярова А. В. Прочитай, напиши, расскажи. Развивающие материалы и упражнения для обучения русскому языку детей-мигрантов младшего школьного возраста. Изд. 2. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 48 с. — URL: https://migrussia.ru/images/Упражнения_A4_2023_02.pdf

6. Кузьмина Т.В., Удьярова А. В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов Методические рекомендации и упражнения. БФ "ПСП-фонд", Ленинградская область, 2020 – 87 с. — URL: https://migrussia.ru/images/Пособие_для_преподавателей.pdf

7. Комплект обучающих настольных игр для детей "Просто русский"/Т. В. Кузьмина–БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024— URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

8. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования

детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

9. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>

10. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Ряузова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой; авт.-сост. Т.А. Шорина; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1WV0jic7a5jSO5H0I0xfolvAI16F88dm2>

11. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с. — URL: https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/6632

Интернет-ресурсы

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>

2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>

4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

